

Министерство здравоохранения Нижегородской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЫКСУНСКИЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЕНКА»
ул. Пирогова, д. 8а, г. Выкса, 607060
тел.:(83177)3–52–64, факс:(83177)6–20–09
e-mail: domrebenka3@yandex.ru

Принято
педагогическим советом
от 18.12.2018г. № 2

Утверждаю:
гл. врач ГКУЗ НО
«Выксунский специализированный
дом ребенка» _____
/Т.К. Кильдякова/

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Разработала:
учитель – дефектолог Морозова Е.А.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.1.1 Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.2 Психолого - педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушением интеллекта.....	11
1.3 Планируемые результаты	18
1.3.1 Целевые ориентиры младенческого возраста.....	18
1.3.2 Целевые ориентиры раннего возраста.....	18
1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	19
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
2.1 Общие положения.....	20
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	20
2.2.1 Область I. Социально - коммуникативное развитие.....	20
2.2.2 Область II. Познавательное и речевое развитие.....	22
2.2.3 Область III. Формирование деятельности.....	23
2.2.4 Область IV. Художественно - эстетическое развитие.....	24
2.2.5 Область V. Физическое развитие.....	26
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.....	27
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	28
2.5 Программа коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями раннего возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	31
2.5.1 Область I. Социально - коммуникативное развитие.....	31
2.5.2 Область II. Познавательное и речевое развитие.....	37
2.5.3 Область III. Формирование деятельности.....	54
2.5.4 Область IV. Художественно – эстетическое развитие.....	57
2.5.5 Область IV. Физическое развитие.....	63
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	68
3.1 Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	68
3.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	69
3.3 Кадровые условия реализации Программы.....	71
3.4 Планирование образовательной деятельности.....	79
3.5 Режим дня и распорядок.....	80
3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	81
3.7 Перечень литературных источников.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	84
Приложение 1.....	84
Приложение 2.....	106

ВВЕДЕНИЕ

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями на основе ФГОС дошкольного образования отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей раннего возраста, основывающееся на закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа адресована всем субъектам образовательного процесса, участвующим в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта, протекающего как в групповой, так и в индивидуальной форме. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и охватывает все основные образовательные области в возрастных периодах от 2-х месяцев до 3 лет. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.¹ Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно - образовательной работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта (умственно отсталыми).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта, отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом этапе детства.

Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. Но на каждом этапе

¹ Пункт 1.3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

обучения учитываются возможности ребенка с нарушением интеллекта, чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением. Существенное отличие данной Программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении. Наряду с традиционными образовательными областями в Программе выделен раздел «Формирование деятельности», который позволяет реализовать особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта, заложить основы для становления самостоятельности и произвольности в разнообразных видах (оздоровительной, воспитательной, эстетической, культурно - досуговой и др.) деятельности.

Особое внимание в Программе уделено стартовой и итоговой педагогической диагностике развития детей в возрастных интервалах: 2 месяца-1 год, 1-2 года, 2-3 года. Педагогическое обследование является начальным этапом коррекционно - педагогического воздействия. Методика педагогического обследования на разных возрастных этапах представлена в приложении к Программе (см. Приложение 1). Именно результаты педагогического обследования показывают соотношение актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития, а не диагноз и степень интеллектуального нарушения. Они ориентируют педагогов на разработку содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных возможностей ребенка и с легкой, и с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости.

Программа может быть реализована в условиях различных организационных форм, традиционных и вариативных: группы компенсирующего и комбинированного вида, группы кратковременного пребывания, разновозрастные группы, инклюзивное / интегрированное обучение, в том числе в условиях семейного воспитания.

По структуре Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Коррекционная составляющая Программы представлена в самом содержании образовательных и воспитательных задач, реализация которых удовлетворяет особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта. Это и является спецификой данной Программы.

Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования. В содержательном разделе представлены задачи коррекционного обучения и воспитания по годам обучения. Завершается описание всех видов формируемой детской деятельности на каждом году обучения показателями развития различных сторон деятельности, поведения и личности ребенка с нарушением интеллекта. Перечень оборудования и

дидактических материалов содержится в конце каждого содержательного параграфа.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.2 Цели и задачи Программы

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее Стандарт)², который на основании закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» определил образование как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства³, закрепив за ним важнейшую функцию социальной деятельности общества и ресурс его развития.

Стандарт дошкольного образования был принят в России впервые. Он отразил современные достижения отечественной и мировой психологической и педагогической науки и практики. Стандарт, с одной стороны, утвердил специфику дошкольного детства как психологически особого периода развития ребёнка, а с другой — обеспечил целостность и преемственность существования системы российского образования.

Цель ФГОС ДО — выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьёй в интересах растущей и развивающейся личности. Стандарт обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения⁴.

В рамках Стандарта была создана настоящая Программа для детей раннего возраста с нарушением интеллекта, которая закрепила существование специфических подходов к обучению и воспитанию детей данной категории.

Цель Программы - создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей раннего возраста с нарушением интеллекта, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

Разрабатываемая на основе Стандарта Программа ориентирована на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), вступил в силу с 1 января 2014 г.

³ Часть первая статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Пункт 1.5. ФГОС дошкольного образования.

➤ обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

➤ обеспечение преемственности и вариативности основных образовательных программ обучения детей в разных возрастных периодах.

Программа в соответствии со Стандартом базируется на следующих постулатах:

➤ поддержка разнообразия детства;

➤ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

➤ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

➤ уважение личности ребёнка;

➤ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка⁵.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих *задач*:

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение равных возможностей детям с разной выраженностью нарушения интеллекта максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

➤ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей, творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➤ формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

⁵ Пункт 1.2 ФГОС дошкольного образования.

➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

➤ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей⁶.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную основную образовательную программу, описывает условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования и содержит описание планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения:

➤ динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами;

➤ общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития.

При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка и детей указанной категории, должны учитывать общий фон витальных образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Наряду с этим важно помнить о том, что

⁶ Пункт 1.6 ФГОС дошкольного образования.

для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в концептуальных подходах.

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности.

По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «вращения в культуру»⁷, не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики:

- учет возрастных возможностей ребенка к обучению,
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);
- генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития поправкой на специфику степени выраженности

⁷ Выготский Л.С. Собрание сочинений – Т.5 – М.: Педагогика, 1983.

нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям;

- принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);

- направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта умственно отсталым ребенком (в том числе и учебных навыков) как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании “зоны ближайшего развития”;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;

- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

- определение базовых достижений умственно отсталого ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогических воздействий и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Л.С.Выготский считал, что “...специальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию...”. Социализацию ребенка он рассматривал как процесс его “врастания” в цивилизацию, связывая это с овладением

способностью к знаковому опосредованию, что происходит, главным образом, в практической и символической - моделирующих видах деятельности и речи.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе решения следующих блоков задач:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития, в том числе речевого развития;
- формирование деятельности как специфического, особо значимого направления в коррекционно - воспитательной работе с детьми с нарушением интеллекта;
- художественно - эстетического развития;
- физического развития и укрепление здоровья.

1.2 Психолого - педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушением интеллекта

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальное нарушение является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно - потребностная, социально - личностная, моторно - двигательная; эмоционально - волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При разных степенях нарушений деятельности нервной системы развитие ребенка происходит по разному. Поэтому необходимость в индивидуальном подходе к изучению, обучению и воспитанию умственно отсталых детей очень велика.

Младенчество (от 2-х месяцев до 1-го года)

Особенностью младенческого возраста является быстрый темп психофизического развития, зависимость психического развития от соматического здоровья. Важнейшими достижениями младенческого возраста при нормальном развитии являются: эмоциональное взаимодействие малыша со взрослым (появление «комплекса оживления»), переходящее в последующем в ситуативно-деловое общение; социальное развитие (положительная реакция на «своих» и отрицательная на «чужих»); появление манипулятивных действий с игрушками (ребенок удерживает погремушки в руке, рассматривает их; перекладывает игрушки из одной руки в другую, при этом прослеживает за ее передвижением); появляется

ориентировочно-поисковая деятельность; овладение прямостоянием (удержание головы, ползание, сидение, первые самостоятельные шаги); появление первых предметных действий (хватание, бросание, нажимание и др.); развитие речи (понимание обращенной речи, «гуление», лепет, первые слова, обозначающие его потребности).

Дети с органическим поражением центральной нервной системы с самого рождения имеют своеобразие в психофизическом развитии, что отличает их от сверстников в норме. У многих детей с трудом формируется ориентированное поведение на сон, бодрствование, питание. При этом отмечается отставание во всех линиях развития: социальной, физической, познавательной.

Нарушения ЦНС различны по этиологии и степени тяжести – эти факторы определяют особенности темпа и динамики развития детей.

Младенцы с органическим поражением головного мозга не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт «глаза в глаза» со взрослым, отсутствует или снижена активность к взаимодействию с близкими взрослыми. Подавленное эмоциональное состояние матери препятствует своевременному формированию диады «мать–дитя» и осуществлению эмоционального взаимодействия ребенка с близкими людьми.

У всех детей изучаемой категории отсутствует характерное для здорового ребенка неудержимое стремление познать окружающий мир, снижена реакция на внешние раздражители, отмечается безразличие, общая патологическая инертность (что не исключает крикливости, беспокойства, раздражительности и т.д.). У них не возникает собственной активности и инициативы к эмоциональному общению со взрослыми, как правило, отсутствует «комплекс оживления», в то время как нормально развивающийся ребенок в ответ на голос, улыбку взрослого вскидывает ручки, ножки, улыбается, тихо «гулит».

У младенцев с органическим поражением ЦНС задерживается появление прямостояния, т.е. они значительно позднее начинают держать голову, сидеть, стоять, ползать, ходить. Многие из них минуют развернутый этап ползания. Задержка в становлении прямостояния иногда бывает весьма существенной, захватывающей не только первый, но и второй год жизни. В дальнейшем у этих детей не появляется интерес к игрушкам, подвешенным над кроваткой или в руках у взрослого. Не происходит своевременного перехода к общению со взрослым на основе совместных действий с игрушками, не возникает новая форма общения — жестовая. Дети на первом году жизни не дифференцируют «своих» и «чужих» взрослых, хотя при нормальном развитии это наблюдается уже в первом полугодии жизни.

Нарушение эмоционального контакта малышей со взрослыми сказывается на характере первых действий с предметами — хватании и на развитии восприятия, тесно связанного в этот период с хватанием. Отсутствие активного хватания, манипуляций с игрушками, зрительно-двигательной координации и восприятия свойств предметов (большие и маленькие предметы нормально развивающиеся дети хватают по-разному), а умственно отсталые дети не выделяют определенные предметы из ряда других по просьбе взрослого.

У этих детей своевременно не формируются предпосылки к развитию речи: предметное восприятие и предметные действия, эмоциональное общение со взрослым и, в частности, доречевые средства общения (мимика, указательный жест, коммуникативное поведение). Недоразвитие органов артикуляционного аппарата и фонематического слуха связано с тем, что у детей с нарушением интеллекта, в отличие от нормально развивающихся, задерживается появление не только лепета, но и гуления. Лепет и гуление – процессы физиологические, в норме они появляются в самые первые месяцы жизни, протекают в основном, независимо от окружающей среды, от влияния взрослых и связаны с состоянием ЦНС.

К концу первого года жизни ребенок с органическим поражением ЦНС уже имеет существенные вторичные отклонения в психическом и речевом развитии. Таким образом, к началу раннего возраста в психофизическом статусе умственно отсталого ребенка отмечается: отставание в развитии прямохождения; несформированность эмоционального общения со взрослым, жесто-мимических и речевых средств коммуникации; отсутствие хватания предметов и неудержимого стремления познать окружающий мир; несформированность зрительно-двигательной координации. Очевидно, что незавершенность и несформированность возрастных психологических новообразований является характерной особенностью для детей первого года жизни с интеллектуальной недостаточностью.

Развивающее воздействие взрослого в младенческом возрасте, во многих случаях, не осуществляется, и зона ближайшего развития не расширяется. Темп психического развития характеризуется как медленный и нестабильный, сенситивный период формирования большинства физических навыков и психических процессов упущен.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Важнейшими достижениями раннего возраста при нормальном развитии являются: овладение ситуативно - деловым общением, переходящее в сотрудничество со взрослым; появление подражательной способности, усвоение способов общественного опыта (совместные действия по показу; действия по подражанию, речевой инструкции); наличие навыков самостоятельности в быту (навыка опрятности, навыка еды, умения брать и удерживать в руках простые предметы). Дети стремятся к взаимодействию не только со взрослыми, но и со сверстниками; в это время появляется феномен «Я сам». Они проявляют интерес к свойствам и качествам предметов, при этом к концу раннего возраста предметная деятельность становится ведущей. Дети пользуются фразовой речью коммуникативного характера.

У детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС отмечаются особенности развития основных линий (социальной, физической, познавательной). Так, социальное развитие детей происходит на фоне отсутствия фиксации взора на лице взрослого, затруднения контакта «глаза в глаза» и отсутствия желания сотрудничать с близкими взрослыми. В тяжелых формах поражения ЦНС эмоционально-личностное и ситуативно-деловое общение не появляется даже к 2 годам. Для детей характерны

снижение активности, отсутствует, свойственная нормальным детям в этом возрастном периоде, «жажда свободы» и любознательность. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Многие из них не выделяют себя из окружающей среды, не отзываются на свое имя, не выполняют действия даже по подражанию. У таких детей к трем годам не формируются представления о себе и о «своем Я». Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. У всех детей отмечается выраженная задержка формирования навыков опрятности навыков самообслуживания (порой полностью отсутствует самостоятельность в быту).

К существенным вторичным отклонениям у детей с умственной отсталостью, относят несформированность способов усвоения общественного опыта: отсутствие умения действовать по указательному жесту, готовности действовать совместно со взрослым, подражания, ориентировки и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Физическое развитие детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС имеет ряд особенностей по сравнению с их нормально развивающимися ровесниками. Задержка в овладении прямохождением приводит к тому, что в данный возрастной период дети только-только начинают ходить. У многих детей с нарушением интеллекта овладение ходьбой задерживается на длительный срок, иногда до конца раннего возраста. Движения, как правило, отличаются от движений детей раннего возраста с нормальным развитием и характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Наряду с этим отмечается недоразвитие ручной моторики: не устанавливается ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети с умственной отсталостью захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Познавательное развитие детей с нарушением интеллекта значительно отстает от познавательного развития детей в норме. Это проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Многие из детей не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. В связи с тем, что подражательная способность у детей без коррекционной работы не формируется, соответственно не появляются и специфические предметные действия (соотносящие и орудийные). Кроме того, у них не возникает ориентировки

не только типа: «Что с этим можно делать?», но и более простой ориентировки типа: «Что это?». У некоторых детей появляются манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет куклу, смахивает игрушки со стола и т.д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка раннего возраста с органическим поражением ЦНС от деятельности его нормально развивающегося сверстника. На третьем году жизни у умственно отсталых детей не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Развитие предметных действий. Овладение ходьбой оказывает большое влияние на общее психическое развитие ребенка. С освоением ходьбы начинается новый этап в развитии — этап ознакомления с окружающим предметным миром. Получив относительную независимость от взрослого, ребенок осваивает «дальнее» пространство, самостоятельно знакомится с теми предметами, которые раньше оставались для него недоступными. Он познает на практике направление и отдаленность в пространстве, свойства многих предметов. В результате чего начинается бурное развитие предметных действий.

У детей раннего возраста с нарушением интеллекта *предметная деятельность не формируется*. В одних случаях дети не проявляют интереса к предметам, в том числе к игрушкам, не берут игрушки в руки, не манипулируют с ними. В других случаях у детей третьего года жизни появляются манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое их использование, но, в действительности, ребенок, совершая эти действия, совсем не учитывает свойства и назначения предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями. *Неадекватными действиями* называются такие действия, которые противоречат логике использования предмета, вступают в конфликт с назначением предмета в предметном мире. Например, ребенок надевает на стержень пирамидки сначала колпачок, а затем пытается нанизывать колечки; стучит куклой по столу; в маленький гараж пытается засунуть большую машинку и т.д. Все это свидетельствует о совершении ребенком неадекватных действий. В данном случае отсутствует познавательно-ориентировочная деятельность и эти действия не способствуют развитию ребенка. Наличие неадекватных действий — характерная черта детей с нарушениями интеллекта.

Таким образом, отсутствие целенаправленной деятельности, вербальное (словесное) обозначение цели при отсутствии ее достижения, равнодушие к результату своего труда, неадекватные действия – все это черты, характерные для деятельности детей раннего возраста с нарушением интеллекта. Среди детей изучаемой категории есть дети, у которых нет даже видимости целенаправленной деятельности: они сбрасывают игрушки на пол

по одной или все сразу, не понимая цели задания. Так поступают дети, не проходившие коррекционного обучения. Подобные действия с предметами свидетельствуют об отсутствии тенденции к развитию подлинной предметной деятельности, о том, что эта деятельность может в ближайшем будущем стать ведущей.

Не формируются самостоятельно и другие виды детской деятельности: игра, рисование, зачатки трудовой деятельности, которые при нормальном интеллекте развиваются к концу третьего года жизни.

В то же время у некоторых детей с нарушениями интеллекта появляются желания «сотрудничать» со взрослым, выполнять его требования, подражать взрослому, которые в дальнейшем могут стать основой для возникновения более осмысленных действий с предметами.

Развитие речи. У нормально развивающегося ребенка раннего возраста речь развивается особенно интенсивно. Если к концу первого года жизни у нормально развивающегося ребенка отмечается в словаре от 1 до 16 лепетных слов, то к трем годам в его словаре насчитывается более 400 слов. К трем годам появляются и многословные предложения, часто еще не оформленные грамматически. Таким образом, одновременно идут два процесса: совершенствуется понимание речи взрослого, т.е. развивается *пассивная речь*, и формируется *собственная, активная* речь ребенка. При этом связь между словом и обозначаемым им предметом или действием возникает только в ситуации общения ребенка и взрослого, *в процессе совместной деятельности с предметами*. Речь взрослого активно включается в освоение ребенком предметных действий: привлекает внимание к предмету, формулирует задачу, руководит способами ее выполнения. Большая часть слов, которые усваивают дети до трех лет, – это названия предметов и действий, т.е. существительные и глаголы. На протяжении всего раннего возраста речь приобретает все большее значение для психического развития ребенка. Она становится основным средством общения: ребенок понимает, конечно, лишь часть слов, не все грамматические конструкции, но именно речь привлекает его внимание, ее эмоциональный тон определяет настроение, направленность общения, а то чего ребенок не понимает в речи, восполняется указательными и изобразительными жестами, контекстовой ситуацией в совместном взаимодействии со взрослым. Большую роль при этом играет функция взрослого, которому ребенок пытается подражать. Подражание действиям взрослого является одним из существенных средств общения в раннем возрасте.

У детей с нарушением интеллекта раннего возраста отсутствуют необходимые предпосылки для формирования речи: действия с предметами, эмоциональное общение со взрослым, готовность органов артикуляционного аппарата к произношению и фонематического слуха. Потребности в ситуации общения со взрослым у детей изучаемой категории те же, что и у детей в норме, но содержание этих ситуаций выступает для них по иному: поскольку у них меньше собственных и совместных со взрослыми действий, совсем не сформировано подражание, поэтому речь взрослого «повисает» в воздухе, не соединяется с тем опытом, который служит ей опорой при

нормальном развитии. Дети не обращают внимания на многие предметы, их функциональное назначение, не овладевают способами действий с ними и не запоминают их названий. Поэтому происходит и противоположный процесс: потребность в общении так или иначе появляется — этого требует социальная среда. Кроме того, воспитывая ребенка со сниженным интеллектом, взрослые опираются на возрастные нормы обучения (в режиме дня, самообслуживании, при чтении книг). Первое, на что обращают внимание родители, так это отставание в речи, и всячески стимулируют ее развитие. Дети повторяют вслед за родителями слова и фразы, хотя за ними нет никаких представлений, слушают непонятные им рассказы, сказки. Иногда они запоминают слова, и даже фразы, которые для них не наполнены конкретным содержанием. Часть детей начинает понимать часто повторяющиеся задания, но только в определенной, привычной ситуации. Например, если привести ребенка в ванную комнату и сказать ему: «Вымой руки», он выполняет просьбу. Если же сказать ему то же в столовой, ребенок не поймет, чего от него хотят.

У большинства детей с нарушением интеллекта первые слова в активной речи появляются после двух лет; фразовая речь до трех лет, как правило, не появляется. Речь ребенка раннего возраста с нарушением интеллекта не может служить ни средством общения, ни средством передачи ребенку общественного опыта. Она также не может осуществлять функцию регуляции его действий.

К началу дошкольного возраста умственно отсталый ребенок, лишенный специальной коррекционной поддержки, минует два важнейших этапа в психическом развитии: этап развития предметных действий и этап развития общения с другими людьми. Такой ребенок мало контактен, как со взрослыми, так и со сверстниками, он не вступает в ролевую игру и в какую-либо совместную деятельность с другими людьми. Все это отражается на накоплении его социального опыта и на развитии высших психических функций: мышления, произвольной памяти, речи, воображения, самосознания, воли.

В целом тенденции развития ребенка с нарушением интеллекта те же, что и у нормально его развивающегося сверстника. Некоторые нарушения — отставание в овладении предметными действиями, отставание и отклонение в развитии речи и познавательных процессов — в значительной мере носят вторичный характер. При правильной организации жизни, как можно более раннем начале специального обучения, многие отклонения в развитии этих детей могут быть скорректированы и даже предупреждены. Процесс обучения детей младенческого и раннего возраста с нарушениями интеллекта должен начинаться задолго до того, как учение становится основным видом ведущей деятельности. Обучение умственно отсталых детей становится развивающим только в том случае, если оно по форме и содержанию адекватно для ребенка данной категории, если в ходе обучения малыш усваивает новые навыки не пассивно, а активно, в процессе практической деятельности с предметами окружающего мира.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что психическое развитие ребенка с нарушением интеллекта без коррекционного обучения протекает с

большими отклонениями. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Это сказывается, как в отношении окружающей его предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям — пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже по отношению к самому себе. Накопление этих отклонений начинается уже в раннем возрасте и препятствует дальнейшему развитию. Именно это является одной из причин чрезвычайной неоднородности показателей развития у разных детей. Только систематическая, целенаправленная, интенсивная коррекционно-педагогическая работа, пронизывающая все содержание обучения, начиная с этапа раннего детства, выводит ребенка на те целевые результаты, которые заложены в Программе.

1.3 Планируемые результаты

1.3.1 Целевые ориентиры младенческого возраста

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом;
- поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким взрослым;
- умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка и др.);
- проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.

1.3.2 Целевые ориентиры раннего возраста

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);

➤ показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с нарушением интеллекта (см. приложение 2). Предложенный вариант выделения показателей не является конечным. Он может быть расширен и дополнен с учетом особенностей деятельности образовательной организации, контингента детей и региональной специфики.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей младенческого и раннего возраста в программе *выделены пять предметных областей*:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное и речевое развитие

Формирование деятельности

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Каждая предметная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей, обозначает итоговые показатели их развития в разные возрастные периоды. Содержание программы изложено с учетом *следующего алгоритма*:

- дана краткая аннотация каждому разделу и подразделам программы, характеризующая значимость данного вида деятельности для развития ребенка и коррекции имеющихся отклонений;
- определены задачи коррекционно - воспитательной работы с детьми по данному разделу на каждый год жизни ребенка в детском учреждении;
- сформулированы задачи обучения и воспитания детей на каждое полугодие жизни детей младенческого и раннего возраста;
- определены возрастные показатели потенциальных возможностей и достижений ребенка по всем годам обучения в каждом из разделов, представленных в программе;
- представлено основное наполнение предметно - развивающей среды в рамках каждой предметной области;
- описано содержание просветительской и педагогической работы с семьей ребенка;
- в приложения вынесены ссылки на источники педагогической диагностики и методики отслеживания результативности образовательно - воспитательного процесса.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1 Область I. Социально - коммуникативное развитие

Социально - коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками.

Содержание данной области охватывает следующие *направления* педагогической работы с детьми:

➤ формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью (лицом ее заменяющим);

➤ развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми;

➤ формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);

➤ развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);

➤ формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социально - коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно - педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально - чувственном переживании.

Таким образом, социально - коммуникативное развитие ребенка с нарушением интеллекта подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

2.2.2 Область II. Познавательное и речевое развитие

Данная область включает следующие подразделы:

- Сенсорное воспитание
- Ознакомление с окружающим
- Развитие речи

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов.

На этапе раннего детства сенсорное воспитание направлено на развитие ориентировочных реакций, а затем – поисково - исследовательской деятельности. В дальнейшем оно становится основой для становления всех видов детской деятельности и подготавливает становление высших психических функций.

Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления. Занятия с детьми проводятся по следующим направлениям:

- развитие ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- развитие внимания и памяти;
- развитие зрительного, слухового внимания и восприятия;
- развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

В ходе ознакомления с окружающим у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать, осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова. Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений

природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости.

При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию и бережному отношению к природе.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим направлениям:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы.

Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности.

Ознакомление с окружающим ведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если им даются не отдельные знания о предмете или явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

Планирование занятий по ознакомлению с окружающим осуществляется параллельно с работой, представленной в разделе о социально - коммуникативном развитии.

Развитие речи у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях.

В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности события. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем, наряду со становлением вербального общения, эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

2.2.3 Область III. Формирование деятельности

В данной области, чрезвычайно важными составляющими для развития детей раннего возраста с нарушением интеллекта и

удовлетворяющими их особые образовательные потребности, рассматриваются следующие подразделы:

- развитие манипулятивных действий;
- развитие предметных и предметно - игровых действий;
- формирование предметной деятельности;
- формирование игровой деятельности;

Известно, что *манипулятивная* и *предметная деятельности* являются базисной основой для формирования всех вышеперечисленных *видов детской деятельности*. В ходе овладения предметными действиями у ребенка формируются соотносящие и орудийные действия, при выполнении которых у него происходит становление ориентировочно - познавательной деятельности и появляются предпосылки к развитию речи. Кроме того, в ходе выполнения предметных действий у ребенка улучшаются физиологические возможности рук, их согласованность и плановость в действиях, развивается тонкая ручная моторика и зрительно - двигательная координация.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью всего периода дошкольного детства. Формирование игровой деятельности направлено на развитие у детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Постепенно от предметно - игровых действий переходят к обучению сюжетно - образительной игре, которая занимает в обучении умственно отсталых детей длительный период. Только после формирования у детей представлений об социальных отношениях между взрослыми следует перейти к воспитанию у них умений принимать на себя определенные роли и действовать в игре соответственно принятой роли, учитывая при этом ролевую позицию партнера.

Формирование игровой деятельности при обучении ребенка с нарушением интеллекта требует проведения специально организованных педагогами и родителями занятий и лишь, затем переносится в свободную деятельность детей.

2.2.4 Область IV. Художественно - эстетическое развитие

В данной области рассматриваются следующие виды занятий:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Музыкальное воспитание имеет особое значение для разностороннего развития ребенка. Мир музыки позволяет ему получить новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Активизация чувственных переживаний детей способствует их личностному развитию. Коррекция нарушений, имеющих у детей, осуществляется путем их участия в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки.

Под влиянием музыки умственно отсталый ребенок как бы выходит из замкнутого «в себе» мира, он видит, а затем и узнает звучащие предметы, окружающие его, усваивает способы действий с ними. Постепенно у него

возникает и закрепляется желание извлекать разнообразные звуки из окружающих предметов, он радуется музыке, хочет слышать ее снова и снова. Это, в свою очередь, позволяет педагогу найти контакт с ребенком, привлечь его к поиску способов сотрудничества с новым взрослым, а затем перенести эти способы сотрудничества на другие виды детской деятельности.

В процессе музыкальных занятий — индивидуальных, вокальных и хоровых — у детей развиваются ориентировочные реакции на восприятие слуховых впечатлений,

слуховое внимание и слуховое восприятие, голос, динамически ритмичные движения и ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве.

На музыкальных занятиях у детей воспитывают положительное эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяют музыкальные впечатления, переживания, средствами музыки воспитывают эстетическое отношение к окружающему, к родной природе.

Занятия по музыкальному воспитанию проходят по следующим *направлениям*:

- слушание музыки;
- пение;
- музыкально - ритмические движения и танцы;
- игра на музыкальных инструментах.

В системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта, в последнее время усилился интерес к активизации их эмоциональной сферы и коррекции имеющихся отклонений путем использования театрализованных видов деятельности. Включение приемов театрализации в повседневную жизнь детей делает ее более яркой, динамичной, насыщает положительными эмоциями, а главное, дает ребенку возможность приобрести личный опыт вхождения в ту или иную ситуацию, вживания в определенную роль, адекватного взаимодействия с партнером, находящимся в образе определенного персонажа. Это, в свою очередь, способствует развитию у детей познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, элементов воображения, воспитывает социальные навыки поведения в обществе.

В процессе ознакомления детей с художественной литературой начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь с потешками, стихами, сказками, рассказами, дети учатся получать удовольствие от интересной сказки или истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных героев, сопереживать им. Работа с детьми требует многократных разнообразных практических действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, подержать), так и с главными персонажами (драматизация, обыгрывание с использованием настольного театра, театра теней и кукольного театра и др.).

Одним из важных приемов работы с художественными текстами является рассматривание серии сюжетных картин, отражающих последовательность событий в произведении. При рассматривании таких иллюстраций детям предлагают разнообразные виды работы: составить

рассказ, придумать к заданному началу окончание, восстановить недостающие звенья истории того или иного персонажа, подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, создать самостоятельные иллюстрации и т. п.

Работа над смысловой стороной произведения активизирует развитие мыслительной деятельности и воображения ребенка, позволяет ему осознать взаимозависимость в действиях персонажей, а в конечном итоге формирует основы для осуществления знаково-символической деятельности, необходимой для последующего школьного обучения.

Благодаря целостности коррекционно-воспитательной работы у ребенка с нарушением интеллекта складывается система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, происходит становление его личностных начал, формируется адекватное поведение, ребенок выходит на новый уровень психологического возраста и готовности к школьному обучению.

Кропотливая и целенаправленная коррекционно-педагогическая работа создает основу для развития у детей положительных нравственных качеств, среди которых важнейшими являются взаимопомощь и отзывчивость, доброта и терпение. Дети в процессе воспитания приобретают практический опыт применения этих качеств в повседневной жизни.

Итогом всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания является перевод ребенка на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений, и создает условия для более гармоничной и личностно актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

2.2.5 Область V. Физическое развитие

Данная область программы охватывает содержание работы по защите, сохранению и укреплению здоровья всех воспитанников и определяет задачи физического развития на всех этапах раннего детства.

Формирование представлений о здоровом образе жизни и условиях их поддержания лежат в основе данного раздела. Обучение детей с нарушением интеллекта приемам и навыкам, значимым для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью, чрезвычайно важны для всей дальнейшей жизни детей этой категории. Таким образом, в области содержатся два подраздела: *здоровье* и *физическое воспитание и развитие*.

В первом подразделе программы предусмотрены основные направления коррекционно - педагогической работы, ориентированные на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта. В целом, у детей должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Второй подраздел - физическое воспитание и физическое развитие - направлен на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных

двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

На ранних этапах жизни ребенка взрослые стимулируют максимальное использование его собственных двигательных возможностей путем создания условий, в которых дети могли бы проявить самостоятельность (выкладывают в манеж, снимают ограничения при передвижении в пространстве комнаты, не спешат сразу помочь при решении двигательной задачи), помогают детям изменить положение тела, передвигаться.

В соответствии с возрастными особенностями стимулируют появление функций удержания головы, поворотов с живота на спину, приподнимая с опорой на предплечья, присаживания, ползания, стояния и т.д. посредством игровых упражнений с привлечением разнообразных зрительных и слуховых стимулов.

В режиме дня детей предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ползание, овладение ходьбой, бегом, прыжками, лазаньем, метанием). Применяются общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях детском учреждении целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивания в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

Очень важным аспектом физического развития и воспитания должно стать обучение детей плаванию. Особенности водной среды оказывают специфическое влияние на функции дыхания, кровообращения, кожные рецепторы. Глубокое дыхание и давление воды на сосуды облегчают работу сердца, улучшают газообмен в легких. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Произвольность, требуемая для осуществления гребных движений и удержания тела на плаву, укрепляет психику, развивает взаимодействие в деятельности физического и психического.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения,

который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у детей с нарушением интеллекта.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей;
- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение

родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологи и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребенком, совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно

также психологу проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадапционного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно специалистами с родителями.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие с родителями музыкального педагога и инструктора по физическому воспитанию. Учитывая во многих случаях наличие нарушения общения у воспитанников и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

2.5 Программа коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями раннего возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

2.5.1 Область I. Социально - коммуникативное развитие

Формирование взаимодействия ребенка с людьми рассматривается в рамках ранней коррекционной помощи, выстраивания отношений близких взрослых со своими детьми. Основным требованием к организации взаимодействия взрослого с ребенком является личностно-ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к педагогическому воздействию. Коррекционная работа начинается с обучения матери (или заменяющего ее близкого взрослого) положительным формам взаимодействия со своим ребенком. Важно научить мать подстраиваться не только под сигналы малыша, его основные категории эмоций (например, радость, грусть), но и под динамические качества чувств, витальные аффекты (переживание силы, мягкости или вялости поведения или события).

Процесс взаимодействия совершенствуется: от эмоционально-личностного контакта постепенно перерастает в ситуативное деловое сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. В процессе сотрудничества ребенок усваивает способы приобретения общественного опыта, образцы поведения, овладевает определенными навыками и умениями, совершает мыслительные операции.

Содержание данного раздела охватывает следующие *направления* психолого-педагогической работы с детьми:

➤ формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно деловое, предметно-действенное);

➤ формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе (концентр «**Я сам**»);

➤ развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «**Я и другие**»);

➤ формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «**Я и окружающий мир**»).

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст 2 месяца - 1 год)

Задачи обучения и воспитания от 2-х до 6 месяцев:

- формировать потребности в общении с матерью на основе удовлетворения физических потребностей ребенка, когда мать и ребенок настраиваются друг на друга;
- формировать у ребенка теплые отношения с матерью, чувства доверия и привязанности к близким взрослым на основе личностно-ориентированного взаимодействия;
- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций и инициативы на общение с ним близкого взрослого;
- формировать эмоционально-личностные связи ребенка с близкими взрослыми, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, уравновешивание матери и младенца, настроенность друг на друга;
- формировать у матери умение проявлять чувствительность к изменению состояния ребенка, умению синхронно менять свое поведение в соответствии с периодами изменения чувствительности ребенка; умения матери понимать его сигналы, интерпретировать их смысл;
- формировать взаимодействие ребенка с матерью в виде поддержания контакта глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога, умение посылать матери сигналы, свидетельствующие о направленности и приглашении к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка и др.), а также, с другой стороны, сигнализирующие о нежелательности и избегании взаимодействия (отвод взгляда, отворачивание, наклон головы, плач и др.);
- развивать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со взрослым с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка;
- развивать адекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование.

Задачи обучения и воспитания с 6 до 12 месяцев:

- формировать аффективно-личностные связи как основу возникновения представлений образа «Я»;
- формировать умения проследить взглядом за матерью и ее указательным жестом как основного вида проявления внимания к совместно разделенному действию;
- формировать умения пользоваться указательным жестом, следить за направлением указывающего жеста матери, умений смотреть на мать и искать ее реакции одобрения;
- совершенствовать визуальный контакт ребенка с близким взрослым в процессе телесных игр: тормошит, поглаживать, покачивать;
- вызывать интерес к сверстнику, привлекая внимания через использования игрушки в руках другого ребенка;
- создавать ситуации для взаимодействия со сверстником;

- формировать умения непродолжительное время играть рядом со сверстником, протягивать игрушку сверстнику;
- формировать эмоционально-деловое сотрудничество со взрослым в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, поддерживая и сохраняя внимание ребенка к общению;
- совершенствовать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со взрослым с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка.

Показатели развития к концу первого года обучения (возраст 1 год)

Дети должны научиться:

- визуально контактировать с близким взрослым в процессе телесных игр;
- прослеживать взглядом за матерью и ее указательным жестом;
- поддерживать контакт глаза в глаза, проявлять «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким взрослым;
- уметь посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка и др.);
- ориентирование поведение на режимные моменты: процесс питания, бодрствования и сна.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст 1-2 года)

Задачи обучения и воспитания от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- создать условия для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощённости в новом пространстве (использовать тихую музыку как основу для проведения с детьми совместных действий);
- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими взрослыми как основу возникновения представлений образа себя;
- формировать интерес к совместным действиям с новым взрослым (педагогом) в процессе обыгрывания разнообразных игрушек, игр и игрушек-забав;
- формировать умения (проявлять действия) откликаться на свое имя;
- формировать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом;
- формировать умения откликаться на свое имя (показывать рукой на себя);
- создавать ситуации для взаимодействия со сверстником, совершенствовать умения играть рядом со сверстником, использовать невербальные средства общения(жесты, предметно-игровой взаимодействие);

- совершенствовать эмоционально-деловое сотрудничество со взрослым в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, развивая внимание ребенка к общению;
- формировать навыки социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов.

Задачи обучения и воспитания от 1 года 6 месяцев до 2-х лет:

- совершенствовать интерес ребенка к взаимодействию с новым взрослым(педагогом) в процессе эмоционального общения и совместных предметно-игровых действиях;
- вызывать интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (внимание, направленное на сверстника, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на сверстника);
- совершенствовать умения откликаться на свое имя, называть свое имя;
- обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого свои основные частим тела и лица (покажи, где глазки, ручки, ножки);
- формировать адекватное поведение на выполнение режимных моментов;
- переключаться от одного вида действий к другому, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.).

Показатели развития к концу второго года обучения (возраст 2 года)

Дети должны научиться:

- проявлять интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- проявлять интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (внимание, направленное на сверстника, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на сверстника);
 - откликаться на свое имя;
 - показывать по речевой инструкции взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги);
- проявлять адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов;
- переключаться от одного вида действий к другому, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.).

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст 2-3 года)

Задачи обучения и воспитания от 2-х лет до 2-х лет 6 месяцев:

- совершенствовать умения действовать совместно со сверстником, действовать по подражанию взрослому и сверстнику;
- совершенствовать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагога;
- формировать умение называть по имени взрослых и сверстников по группе, называть себя по имени, откликаться и называть себя в уменьшительно-ласкательной форме;
- обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого свои основные части тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот);
- обучать использовать коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- формировать умения использовать жесты и слова при взаимодействии с новыми взрослыми и со сверстниками в различных ситуациях;
- обучать ориентироваться на оценку взрослого своих действий, регулировать своё поведение с учётом этой оценки;
- совершенствовать элементарные навыки социального поведения (слушать педагога, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию), адекватно вести себя на подгрупповых занятиях (не мешать другому ребёнку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди и т.д.), подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту.

Задачи обучения и воспитания от 2-х лет 6 месяцев до 3-х лет:

- совершенствовать у детей умения откликаться на свое имя и называть себя по имени;
- формировать понимания жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагога;
- обучать положительному восприятию сверстника (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия со сверстниками;
- развивать интерес к совместным действиям со сверстниками в ситуации, организованной взрослым (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами;
- формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на сверстников;

➤ формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на взрослого и сверстника в различных ситуациях;

➤ воспитывать потребность в речевых высказываниях с целью общения со взрослыми и сверстниками, давая детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руки ребенка на губы взрослого);

➤ воспитывать адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.

Показатели развития к концу третьего года обучения (возраст 3 года)

Дети должны научиться:

➤ откликаться на свое имя, называть его;

➤ показывать по речевой инструкции взрослого свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши);

➤ использовать коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);

➤ понимать и использовать жесты и слова со знакомыми взрослыми;

➤ фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, проследивать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;

➤ узнавать себя в зеркале и на фотографии;

➤ называть свое имя;

➤ положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя ему вреда и создавая дискомфорт;

➤ выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами ближайшего окружения;

➤ выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действий с игрушками.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для социального развития

Погремушки;

Неваляшка;

Различные по материалу и цвету мячики;

Сюжетные и дидактические игрушки;

Игрушки-двигатели;

Игрушки-забавы.

Сборно-разборные игровые модули;

Конструктор – ЛЕГО;

Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография группы детей; индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников дошкольной образовательной организации; индивидуальные фотографии каждого родителя; фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе);

Фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.);

Групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями;

Видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;

Фланелеграф;

Магнитная доска;

Настольные ширмы;

Куклы (мальчик, девочка);

Набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.);

Куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.);

Рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, курица, лягушка, цыпленок, поросенок, козленок, утенок и т.п.);

Мягкие модули.

2.5.2 Область II. Познавательное и речевое развитие

В данной области Программы выделены *направления* коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих сферах:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи.

Сенсорное воспитание

В данной области сосредоточены основные задачи работы по коррекции когнитивной сферы ребенка с нарушением интеллекта. Развитие внимания и сенсорное воспитание служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки методом проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной основой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе

целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

В раннем возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смыслом деятельности самим ребенком.

Постепенно у детей возникают совершенно новые свойства сенсорных процессов — ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые имеют свойство обогащаться, обобщаться и переходить в образы-представления. Повышение активности ребенка приводит к тому, что он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовывать мир, окружающий его. Интерес к сущности воспринимаемых предметов и явлений, поиск взаимосвязей и взаимозависимостей становятся неотъемлемой характеристикой его поведения и деятельности.

У детей с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Очень часто умственно отсталый ребенок воспринимает другого ребенка или человека как неодушевленный предмет, толкает или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и в социуме.

В раннем детстве содержание занятий по сенсорному воспитанию тесно переплетаются с задачами по ознакомлению с окружающим миром, формированию предпосылок к становлению предметных действий и развитию речи. При этом занятия у педагога-дефектолога и воспитателя проводятся практически в параллели (см. сетку занятий Приложение 3). Тематическое планирование занятий дефектолога опережает календарно-тематическое планирование (КТП) воспитателя. На последующих годах обучения несколько смещаются приоритеты. Педагог-дефектолог на всех годах обучения формирует у детей способы ориентировки на свойства и качества предметов (пробы, примеривание и зрительное соотнесение), а воспитатель закрепляет их в практической деятельности.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст 2 месяца – 1 год)

У детей младенческого возраста познавательное развитие тесно связано с развитием специфических социальных реакций на воздействие окружающей среды, с развитием моторных функций. Организованное сенсорное воспитание малышей направлено на развитие сложных сенсомоторных актов в процессе коммуникативной активности. Внимание уделяется формированию межанализаторных связей между различными ощущениями и специфической социальной активностью ребенка; совершенствуются постурально-моторные навыки, произвольные координированные моторные акты.

Задачи обучения и воспитания от 2-х до 6 месяцев:

- создавать условия для развития зрительных реакций, стимулировать прослеживающую функцию глаз при использовании ярких звучащих игрушек;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на яркие зрительные стимулы;
- развивать фиксирующую функцию глаз, умения проследить взглядом за двигающейся игрушкой в условиях ее перемещения в пространстве (постепенно приближая и отдаляя ее от ребенка в разных направлениях);
- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущейся игрушки (или предмета);
- стимулировать рассматривание игрушки, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- развивать манипулятивные действия с игрушками;
- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
- стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
- побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на тактильные стимулы;
- активизировать реакции на тактильные стимулы, активизировать реакции малыша улыбкой, ласковыми словами.

Задачи обучения и воспитания с 6 до 12 месяцев:

- развивать зрительное сосредоточение ребенка на игрушках (предметах), находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении, учить проявлять двигательную активность на зрительный стимул;
- создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия;

- стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки и др.), побуждать к действиям хватания, ощупывания, потряхивания, постукивания;
- побуждать малыша прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими, замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки. Реакция на звук или голос подкрепляется демонстрацией игрушки, возможностью погреметь, сжать с помощью взрослого или самостоятельно игрушку;
- способствовать выработке системы зрительно – слухо – двигательных связей, побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем — спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
- совершенствовать слуховые реакции на знакомые звучащие игрушки, знакомить их с новыми звуками (дудочки, бубен, металлофон);
- активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки и т.д.), а затем разных местах;
- привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек (погремушки, детского аккордеона, металлофона) и музыки, двигаться вместе с малышами в темпе звучания: хлопают ладошками малыша, покачивают на руках или на коленях, демонстрируют малышу низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
- создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
- создавать условия для восприятия детьми музыки и пения (взрослые поют детям, побуждать их в ответ улыбаться, издавать звуки, двигать ручками, ножками в такт мелодии, реагировать на них голосом, различными движениями);
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания, «ротового» обследования предметов разной формы, цвета, фактуры;
- совершенствовать прослеживания и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации);
- стимулировать развитие познавательных функций руки и манипулятивных действий с предметами: учить схватывать и удерживать предмет, приближать и обследовать, следить за противопоставлением большого пальца руки (вкладывают в руку ребенка предметы, расправляют пальчики для захватывания и удержания, действуют вместе с ребенком, «заражая» последнего эмоциональным отношением к игрушке;

➤ создавать условия для возникновения взаимосвязи между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию взрослого «Где часики?», «Где водичка?» и др.

Показатели развития к концу первого года обучения (возраст 1 год)

Дети должны научиться:

- проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, ориентировочные стимулы;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке, прослеживать за двигающимся стимулом;
- выполнять специфические манипуляции с игрушками;
- осуществлять поворот головы на указанный взрослым знакомый предмет или игрушку.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст 1 – 2 года)

Задачи обучения и воспитания от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают их к ребенку и дают действовать с ним);
- активизировать целенаправленные действия (хватания, бросания, нанизывания, закрывания) при использовании совместных или подражательных действий;
- способствовать освоению указательного жеста, применяя совместные действия или непосредственное подражание;
- совершенствовать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания «покажи», «дай»);
- активизировать на прогулке внимание ребенка на окружающей действительности: наблюдать за людьми – «дядя идет», «тетя идет»; «дети играют»; рассматривать живой мир – птицы летают, поют; животные бегают – собачка бегают, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучание («Машина проехала: би-би». «Самолет гудит: у-у-у»).

Задачи обучения и воспитания от 1 года 6 месяцев до 2-х лет:

- создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды, стараться концентрировать внимание на функциональном назначении этих предметов (или игрушек), пробуждая ориентировку «Что это?», «Что с ним можно делать?» (указывают ребенку на определенные игрушки или предметы, обучают действовать с ними);

- формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные функциональное назначение (машинки, матрешки; мячики, кубики; грибочки, шарики, и др.);
- формировать умение действовать целенаправленно с дидактическими игрушками (предметами): по показу и подражанию в процессе предметно-игровых действий со взрослым (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики; расставить елочки в свои ямки);
- формировать умение действовать целенаправленно с игрушками – двигателями (катать каталку, катать коляску с игрушкой, и др.);
- формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в 2 миски – колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);
- создавать условия для накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек (барабан, бубен, свирель, рояль и др.);
- расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, удары грома и др.),
- голосов животных и птиц, подражать им;
- формировать понимание обращенной речи, стимулировать элементарные речевые реакции.

Показатели развития к концу второго года обучения (возраст 2 года)

Дети должны научиться:

- раскладывать игрушки по показу на 2 группы в соответствии с их функциональным назначением (елочки-матрешки);
- проявлять двигательную или эмоциональную реакцию на звучание знакомой музыкальной игрушки;
- выделять знакомые игрушки или предметы из окружающей среды по речевой инструкции взрослого, пользуясь указательным жестом руки или пальцем;
- выполнять предметные действия с игрушками (закрывать коробочку крышкой, нанизывать колечки на стержень) при использовании показа или подражания;
- поворачиваться на зов взрослого, демонстрировать элементарные звукоподражания в отраженном и ситуативном варианте.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст 2 - 3 года)

Задачи обучения и воспитания от 2-х лет до 2-х лет 6 месяцев:

- совершенствовать познавательную активность ребенка через выделение предметов из окружающей среды, знакомить с их функциональным назначением, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что с ним можно делать?», демонстрировать определенные действия с этими предметами и давать ребенку действовать с ними (при необходимости использовать совместные действия);

- развивать зрительную ориентировку на разные свойства игрушек и предметов, учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные внешние свойства (кубик - шарик; большой - маленький);
- совершенствовать ориентировку на внешние свойства предметов при использовании тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать игрушки (холодный – теплый);
- формировать интерес к целенаправленным действиям с игрушками и предметами при использовании дидактических и сюжетных игрушек (расставлять игрушки в ряд, вставлять предметные изображения в пазы доски и др.);
- создавать условия для расширения познавательных возможностей ребенка при ознакомлении его с объектами неживой и живой природой (игры с водой и песком; организация наблюдений за действиями людей, поведением животными и птицами на прогулке); знакомить детей со звуками и шумами бытовых предметов (шумы работающих электроприборов - пылесоса, стиральной машины и др.), находить звучащие предметы, называть предметы и действия, подражать им. («Пылесос гудит — жжжж»);
- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;
- совершенствовать умения пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию «Дай», «На», «Возьми»;
- побуждать детей к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).

Задачи обучения и воспитания от 2-х лет 6 месяцев до 3-х лет:

- совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию взрослого («Выбери все мячики», «Принеси все машинки», «Бросай в воду только рыбок», «Выловим только уток»);
- развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, умение дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы («Такой – не такой», «Дай такой» путем наложения и прикладывания (по форме, величине);
- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия;
- формировать умение узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?» и др.);
- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая детей определять

расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;

➤ формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);

➤ формировать умение действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой и др.);

➤ совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении детей с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком);

➤ создать условия для активизации потребности в речевом общении детей, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, требования; взрослые сопровождают действия детей речью, побуждая детей к повторению названий предметов и действий;

➤ формировать умения детей дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала и т.п.), используя зрительно-тактильное обследование;

➤ активизировать речевое развитие: формировать умение выполнять простейшие словесные инструкции: «Покажи, где ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Поиграй в «ладушки»; – «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину», «Я скажу, а ты сделай»;

➤ формировать умение детей понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь», «Сиди»,

➤ отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: «Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает», а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;

➤ формировать интерес детей к чтению потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей.

Показатели развития к концу третьего года обучения (возраст 3 года)

Дети должны научиться:

➤ различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (выбор из 2-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине);

➤ дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия;

➤ различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства

предметов (по функциональному назначению, форме, величине – выбор из 2-х);

➤ проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу взрослого;

➤ понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь».

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания

Разноцветные флажки ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки;

Коробки форм (разного вида);

Мячи: большие, средние и маленькие;

Разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые);

Наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.);

Пирамидки разного размера и разной конструкции;

Кубики-вкладыши;

Игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.;

Неваляшки разного размера;

Набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др.

Магнитофон с аудиокассетами различных мелодий;

Пластмассовые кегли и шары;

Наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины;

Мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;

Лото-вкладыши;

Шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки;

Коробки-вкладыши разных размеров;

Шароброс с шарами двух размеров;

Тележки, машины разных размеров;

Лоточки для скатывания шариков;

Лотки для прокатывания автомобилей;

Набор «Достань колечко»;

Трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;

Тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками;

Палочка с кольцом на конце и без него;

Наборы различных досок Сегена;

Наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами;

Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.);

Различные мешочки;

Мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей;
Наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа).

Ознакомление с окружающим

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

На этапе раннего детства происходит ознакомление и постепенное расширение круга рассматриваемых предметов и явлений. Ближний круг – это семья, игрушки, предметы повседневного быта. Круг этот расширяется и наполняется новым содержанием за счет включения в него явлений природы и человеческой деятельности в процессе специально организованных наблюдений и на занятиях.

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно - педагогической работы: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

При ознакомлении с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

В коррекционно - развивающем обучении с детьми проводят занятия по направлениям «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим». Эти занятия носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании таких занятий должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению. Например, при рассмотрении темы «Фрукты: Яблоко» целью ознакомления с этим объектом является расширение и уточнение чувственного опыта детей (дети должны ощутить, что яблоко круглое, сладкое, красное или зеленое, гладкое). Дети должны осуществить выбор яблока среди группы фруктов; зафиксировать в слове воспринятые свойства объекта

В раннем детстве содержание занятий по ознакомлению с окружающей действительностью тесно связаны с задачами по сенсорному воспитанию и развитию речи.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст 2 мес.- 1 год)

Задачи обучения и воспитания от 2-х до 6 месяцев:

➤ создавать условия для узнавания близких взрослых (матери, отца, бабушки (петь ему песенки, разговаривать с ним, лежа рядом на кровати, менять его положения: держать на руках, лежать с ним на кровати или на ковре рядом, класть к себе на живот, прижимать, целовать);

➤ создавать условия для накопления опыта положительного реагирования на яркие игрушки, брать их в руки, рассматривать их (погремушки, неваляшки, мячики) и манипулировать.

Задачи обучения и воспитания с 6 до 12 месяцев:

➤ развивать интерес к игрушкам и действиям с ними;

➤ создавать условия для накопления опыта действия с предметами быта: формировать умения держать бутылочку (чашку), из которых пьет; держать в руках и подносить ко рту предметы еды: кусочек банана, яблока, баранку;

➤ развивать интерес ребенка к изучению своей квартиры: подносить его к окну, проговаривая: «Это окно. Там двор. Во дворе деревья, кусты и т.п.»; входить ребенком в другие комнаты, сопровождая речевыми комментариями то, что он видит;

➤ создавать условия для ознакомления ребенка с окружающей действительностью: на улице держать ребенка на руках, комментировать, то, что попадает ребенку в поле зрения: «Вот качели, детки на них качаются. Там бежит собачка. Она умеет лаять «гав-гав и т.п.»

Показатели развития к концу первого года обучения (возраст 1 год)

Дети должны научиться:

➤ положительно реагировать на близких взрослых;

➤ проявлять положительные реакции на знакомые игрушки, тянуться к ним рукой.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст 1-2 года)

Задачи обучения и воспитания от 1 года до 1 года 6 месяцев:

создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);

➤ формировать умение использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;

➤ активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми – дядя идет, тетя идет; дети играют; живой мир – птицы летают, поют; животные бегают – собачка бегают, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания («Машина проехала: би-би», «Самолет гудит: у-у-у»).

Задачи обучения и воспитания от 1 года 6 месяцев до 2-х лет:

➤ формировать умение детей раскладывать игрушки (предметы), имеющие разное функциональное назначение (выбор из двух: машинки, матрешки; мячики, кубики; грибочки, шарики, и др.);

➤ создавать условия для активизации интереса детей к наблюдению за животными и растениями (на прогулке наблюдать с ребенком за собакой, птичками, комментируя их движения);

➤ создать условия для ознакомления детей с сюжетными игрушками: куклой, машинкой, мишкой;

➤ продолжать знакомить детей с пространством, в котором живет ребенок и с предметами быта.

Показатели развития к концу второго года обучения(возраст 2 года)

Дети должны научиться:

➤ проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, выделяя их указательным жестом по речевой инструкции: «Покажи, где?» (неваляшка, матрешка, мячик, кукла, машина);

➤ раскладывать игрушки по показу на две группы, имеющие разное функциональное назначение (выбор из двух: машинки, матрешки; мячики, кубики; грибочки, шарики, и др.).

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст 2-3 года)

Задачи обучения и воспитания от 2-х лет до 2-х лет 6 месяцев:

➤ знакомить детей с дидактическими и сюжетными игрушками, обыгрывая каждую из них (мячик, машинка, кукла, паровоз);

➤ знакомить детей с некоторыми предметами посуды: вначале показывают обычную посуду, потом можно обыграть кукольную посуду;

➤ знакомить детей с предметами одежды: вначале с обычной одеждой, затем можно обыграть кукольную одежду;

➤ знакомить детей со звуками, издаваемыми предметами быта: звонок в дверь, пылесос, телефон и др.;

➤ продолжать знакомить детей со звуками, издаваемыми различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;

➤ создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия.;

- продолжать знакомить малыша с комнатами своей квартиры: кровать – в спальне, кушаем – на кухне; умываемся в ванной комнате и т.д.;
- активизировать внимание детей на прогулке: обращать внимание на явления природы (светит солнышко, идет дождь, дует ветер).

Задачи обучения и воспитания от 2-х лет 6 месяцев до 3-х лет:

- продолжать знакомить детей с дидактическими игрушками и действиями с ними (шарики на стержне, пирамидки разные, мячики из разного материала, матрешки, грибочки, доски с пазлами);
- продолжать знакомить детей с сюжетными игрушками, обыгрывать их (кукла, машинка, тележка, коляска, паровоз, мишка);
- активизировать внимание детей в процессе прогулки на живую природу (знакомить с цветами, деревьями, кустарниками);
- продолжать обогащать опыт детей путем организации наблюдения на прогулке за животными (собака, кошка, птички), учить показывать их на картинках;
- знакомить детей объектами природы: вода, песок, камни, показывать возможности действовать с ними (водичка - льется из крана в лейку, потом можно ее лить, в воду можно бросать камешки; песок – из него можно делать куличики);
- создавать условия для проявления самостоятельных эмоциональных и двигательных реакций на появление знакомых дидактических и сюжетных игрушек, активизировать действия детей с ними (пирамидка, доска с пазлами, юла, машинка, паровоз, мячик, лошадка, мячики, кукла, коляска).

Показатели развития к концу третьего года обучения (возраст 3 года)

Дети должны научиться:

- проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними, выделять их по речевой инструкции: «Покажи, где кукла?» (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);
- показывать на картинках по речевой инструкции: «Покажи собачку?» (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).

Примерный перечень оборудования и дидактического материала

по ознакомлению с окружающим

Яркие игрушки (погремушки, неваляшки, мячики);

Куклы;

Мишка;

Лошадка;

Машинки, паровозы;

Тележка;

Коляска;

Матрешки;

Кубики;

Шарики;
Юла, волчки;
Наборы кукольной посуды;
Наборы кукольной одежды;
Дидактические игрушки (шарики на стержне, пирамидки разные, мячики из разного материала, грибочки, доски с пазлами);
Картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций;
Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем»;
Мольберт;
Фланелеграф;
Ширмы;
Шумотека (аудио –звuky: бытовые, звуки природы, звуки животных).

Развитие речи

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных возможностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольной организации, так и в семье. В раннем возрасте развитие речи тесно связано с задачами формирования зрительного, слухового, тактильно - двигательного восприятия. В данной программе задачи и содержание по развитию речи этого этапа наиболее полно отражены в разделе сенсорного воспитания. Они взаимосвязаны с содержанием работы по ознакомлению с окружающим миром. В дошкольном возрасте проводятся специальные занятия, на которых планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка. Однако и рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический пух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении детей с нарушением интеллекта.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с нарушением интеллекта различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе

первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в ее воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст 2 мес.-1 год)

Задачи обучения и воспитания от 2-х до 6 месяцев:

➤ создавать условия для речевого развития детей, обеспечивая полноценную речевую среду (взрослые пользуются речью, соответствующей нормам русского языка, говорят голосом нормальной громкости, в нормальном темпе, используют естественную артикуляцию, соблюдают нормы орфоэпии);

➤ стимулировать внимание малыша к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительное восприятие ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой лица, указаниями на предметы.

Задачи обучения и воспитания с 6 до 12 месяцев:

➤ создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

➤ активизировать слуховое восприятие речи — отраженно повторяют или называют новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд (звучащие предметы, музыкальные игрушки и пр.), предлагают ребенку показать их, выполнить простые действия с ними («Где зайка?» «Покажи зайку»);

➤ создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития.

Показатели развития к концу первого года обучения(возраст 1 год)

Дети должны научиться:

➤ произносить отдельные звуки при эмоциональном общении с близким взрослым.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст 1-2 года)

Задачи обучения и воспитания от 1 года до 1года 6 месяцев:

➤ формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания «покажи», «дай»);

➤ продолжать создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития;

➤ формировать взаимосвязь между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию взрослого «Где часики?», «Где водичка?»);

➤ активизировать речевые реакции детей, рассматривая предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета.

Задачи обучения и воспитания от 1 года 6 месяцев до 2-х лет:

➤ активизировать речевые реакции детей, рассматривая предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета;

➤ формировать умения детей дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала и т.п.), используя зрительно-тактильное обследование;

➤ создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

➤ совершенствовать умения пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию «дай», «на», «возьми»;

➤ побуждать детей к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Дудочка ду-ду»);

➤ выполнять элементарные действия по инструкции взрослого: «Поиграй ладушки», «Покажи ручки».

Показатели развития к концу второго года обучения(возраст 2 года)

Дети должны научиться:

➤ пользоваться жестом: «дай»;

➤ выполнять элементарную инструкцию взрослого, игра «Ладушки».

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст 2-3 года)

Задачи обучения и воспитания от 2-х лет до 2-х лет 6 месяцев:

➤ проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с близким взрослым;

➤ создавать условия для активизации потребности в речевом общении детей, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, требования; взрослые сопровождают действия детей речью, побуждая детей к повторению названий предметов и действий;

➤ создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;

➤ формировать умение детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

➤ формировать умение детей слушать песенки взрослого (про самого ребенка, нежное отношение к нему), стихи, фиксировать взгляд на артикуляции взрослого;

➤ продолжать учить детей выполнять словесную инструкцию взрослого, выполняя простые действия: «Покажи, как мишка пляшет», «Покажи, как кошка спит». «Покажи, как птичка летает».

Задачи обучения и воспитания от 2-х лет 6 месяцев до 3-х лет:

➤ расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи взрослого, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции («Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане»);

➤ формировать умение детей слушать и выполнять какое - либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения;

➤ продолжать учить детей слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию взрослых;

➤ формировать умение детей подражать действиям губ взрослого (па-па-па, ба-ба-ба, да- да - да, ля-ля-ля) делать трубочку (повторить по подражанию) прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик;

➤ побуждать к произношению звукоподражания и пронесению лепетных слов (ам-ам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу- мяу, кар-кар и др.);

➤ создавать условия для активизации детей к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («Паровоз – ту-ту», «Самолет - ууу»);

➤ формировать умение детей отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - ДА! Нет!», выразить свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать»;

➤ формировать умение детей задавать вопросы в игровой ситуации: «Тук, тук. Кто там?», « Где кошка?» «Кто пришел?»

Показатели развития к концу третьего года обучения(возраст 3 года)

Дети должны научиться:

➤ выполнять знакомую инструкцию взрослого: «Покажи, как птичка летает», «Покажи, как мишка спит»;

➤ проявлять желание слушать песенки близкого взрослого;

➤ выражать свои потребности, жестом или словом.

Перечень оборудования и дидактического материала по развитию речи

Звучащие предметы;

Музыкальные игрушки;

Детские книги;

Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;

Настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»;

Куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»;

Наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т.п.); Настольная и напольная ширмы.

2.5.3 Область III. Формирование деятельности

Раздел «Формирование деятельности» является уникальным для коррекционно-педагогических программ, адресованных детям с нарушением интеллекта, поскольку отражает особые образовательные потребности этих детей. У них без систематического коррекционного воздействия, оказанного в сенситивные периоды развития, целенаправленная деятельность не возникает, либо появляется в искаженных вариантах, задерживая психическое развитие ребенка и не позволяя ему перейти на новый психологический возраст. В такой ситуации ни один вид детской деятельности своевременно не возникает и не становится ведущим. Без специального обучения ребенок с нарушением интеллекта остается на уровне манипулятивных действий на всю оставшуюся жизнь.

Основное программное содержание в рамках данного раздела продолжает идеи, заложенные при выполнении задач, решаемых на этапе раннего детства. Они представлены и уже описаны в разделах «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», подраздел «Сенсорное воспитание».

Данная предметная область Программы представлена таким *направлением* как, формирование предметных действий.

Формирование предметных действий направлено на овладение детьми общественно выработанными способами употребления предметов в соответствии с их функциональным назначением. Задача специальных занятий – научить детей с нарушением интеллекта соотносящим и орудийным действиям, которые являются основой становления любого вида детской деятельности.

Специалист, проводящий данную работу, должен научить детей целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру и т.д.

В данном же разделе проводится работа по формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых. Все это закладывает основы для возникновения у детей специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности. Предметная деятельность онтогенетически продолжается в формировании трудовых навыков, первичными из которых являются культурно-гигиенические навыки. А расширение функциональных возможностей руки создает предпосылки для переноса усвоенных действий в новые обучающие ситуации. И ребенок начинает пользоваться кистью, фломастерами, клеем, ножницами и т.д.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст 2 мес. – 1 год)

Задачи обучения и воспитания:

- стимулировать раскрытие руки из позы свернутости путем использования теплых салфеток, легкого поглаживания руки ребенка;
- создавать условия для развития хватания (отрабатывая различные виды захвата) и удержания игрушки в руке;
- вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- формировать противопоставление большого пальца другим пальцам руки при захвате погремушки;
- формировать умение рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую.

Показатели развития к концу первого года обучения (возраст 1 год)

Дети должны научиться:

- захватывать и удерживать игрушку, противопоставляя большой палец руки остальным;
- перекладывать игрушку из одной руки в другую.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст 1 – 2 года)

Задачи обучения и воспитания:

- формировать умение брать, удерживать и бросать предметы (игрушки) одной рукой;
- формировать умение брать и удерживать предметы двумя руками («Собери мячи в корзину», «Держи шарик», «Переложи обруч»);
- обучать детей выпускать предметы из рук («Бросай камушки», «Выпусти рыбок», «Плывите, уточки»);
- формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место («Посади елочку», «Перенеси игрушки в корзину», «Расставь зверюшек по лесенке», «Собери грибочки в лукошко»);
- формировать умение закрывать коробку, накрывать кастрюлю крышкой («Спрячь игрушку», «Закрой кастрюлю»);
- формировать умение снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера;
- формировать умение рассматривать музыкальную игрушку, нажимать на кнопки указательным пальцем.

Показатели развития к концу второго года обучения (возраст 2 года)

Дети должны научиться:

- проявлять интерес к музыкальной игрушке, нажимать кнопки указательным пальцем;
- снимать и нанизывать колечки на стержень;
- закрывать коробку/кастрюлю крышкой.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст 2 – 3 года)

Задачи обучения и воспитания:

- совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая взрослому (позже сверстнику);
- формировать умение детей брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки («Посадим зверей в тележку», «Посадим елочки», «Расставим матрешек», «Опустим фасоль в бутылочку»);
- продолжать учить снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера;
- формировать умение вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски Сегена, «Зоопарк»);
- вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 – 3 форм);
- формировать умение использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- формировать умение доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уток) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;
- способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;
- создавать ситуации для овладения детьми различными предметно – игровыми действиями с сюжетными игрушками («Зайка прыгает по кочкам», «Мишка топает по лесенке», «Перевезем игрушки», «Покормим кукол», «Покатай матрешку в тележке»).

Показатели развития к концу третьего года обучения (возраст 3 года)

Дети должны научиться:

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
- пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала по формированию деятельности

Игрушки: куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазам; с подвижным креплением головы, рук, ног; куклы- младенцы в конвертах; куклы комбинированные из различных материалов;

Одежда и обувь для кукол;

Постельные принадлежности для кукол: матрас, одеяло, подушка, простыня, наволочка, пододеяльник;

Мебель для кукол: «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»;

Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой;

Оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей,

различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюдца, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту;

Муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т.п.;

Плетеные и пластмассовые корзины;

Пластмассовые стеллажи на колесиках и т.п.;

Фартуки;

Принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);

Животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т.п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т.п.);

Двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки);

Настольная и напольная ширмы;

Плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;

Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.);

Наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.);

Куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.);

Мягкие модули;

Фланелеграф;

Магнитная доска.

2.5.4 Область IV. Художественно – эстетическое развитие

Значимость эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с нарушением интеллекта очень велика. Именно в процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий изобразительным искусством ребенок может проявить те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения на других видах коррекционно - развивающего обучения. Позитивная обстановка и образность выразительных средств на занятиях эстетического цикла позволяют создавать условия для регуляции детского поведения и общения, способствуют накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений. Таким образом, эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта. Органично вписываясь в эту систему, а именно в ее эстетический блок, оно решает как собственно музыкальные, так и коррекционно-развивающие задачи.

Музыкальные занятия проводятся два раза в неделю специалистом – музыкальным руководителем. Продолжительность занятия зависит от количества детей в группе и их возраста, а также от уровня подготовленности к восприятию музыки. Эта продолжительность может варьироваться в пределах от 10 до 15 минут – в раннем детстве. Музыкальное воспитание не исчерпывается только развитием и обучением ребенка на музыкальных занятиях. Музыка должна сопровождать жизнь ребенка в различные режимные моменты, на других занятиях, на прогулках, перед сном. Важно рассказывать родителям о музыкальных произведениях, рекомендуемых ребенку для домашнего прослушивания. Таким образом, в коррекционно-педагогический процесс включаются все взрослые, окружающие малыша: родители, воспитатели, педагог - дефектолог, музыкальный руководитель.

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно - слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно - двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ взрослым действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действий ребенка по вербальной инструкции взрослого.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия детей музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т.д.); активно - действенное и ярко эмоциональное участие взрослых (воспитателей, педагогов - дефектологов, родителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе выделяются следующие подразделы:

Слушание музыки;

Пение;

Музыкально - ритмические движения и танцы;

Игра на музыкальных инструментах;

Театрализованная деятельность.

Слушание музыки направлено на развитие у детей интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит

сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

Пение способствует у детей развитию желания петь совместно со взрослым, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

Музыкально - ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию детей. В процессе освоения движений под музыку, дети учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по-одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу взрослого, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных.

В процессе танцев у детей совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

Игра на музыкальных инструментах доставляет детям огромно удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у детей развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у детей музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у детей развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение детей дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

Театрализованная деятельность вызывает у детей желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно со взрослым и сверстниками, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов

костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у детей закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у детей скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и педагогом - дефектологом. Такое расписание позволяет педагогу-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности детей в утренние часы (один раз в неделю).

Первый год обучения (возраст 2 месяца – 1 год)

Задачи обучения и воспитания:

- формировать умение детей проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);
- формировать умение слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (Где музыка?);
- развивать интерес к звучанию музыкальных произведений. Развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно со взрослым;
- формировать умение действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

Показатели развития к концу первого года обучения (возраст 1 год):

Дети должны научиться:

- проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений;
- действовать с музыкальными игрушками.

Второй год обучения (возраст 1 – 2 года)

Задачи обучения и воспитания:

- создать условия для развития у детей интереса к звучанию музыки;
- развивать интерес у детей к прослушиванию музыкальных произведений;
- формировать умение детей показывать источник музыки;
- расширять возможности действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским роялем;

➤ формировать умение детей проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши на звучание веселой музыки;

➤ формировать умение детей дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топтать ногой на звучание веселой музыки.

Показатели развития к концу второго года обучения (возраст 2 года):

Дети должны научиться:

- показывать источник музыки;
- проявлять дифференцированные реакции на характер музыки;
- извлекать звуки в процессе действий с музыкальными игрушками.

Третий год обучения (возраст 2 – 3 года)

Задачи обучения и воспитания:

➤ продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений;

➤ продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), учить действовать с ними, извлекая звуки;

➤ формировать умение детей указывать источник звука;

➤ формировать умение детей делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений;

➤ продолжать учить детей дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля», «а-а-а»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топтать ногами на звучание веселой музыки;

➤ формировать умение детей продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки;

➤ развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре со взрослым или сверстником;

➤ формировать умение внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топтать, как мишки, и т. п.).

Показатели развития к концу третьего года обучения (возраст 3 года):

Дети должны научиться:

➤ проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений;

➤ действовать со знакомыми музыкальными игрушками, извлекая звук;

➤ указывать источник звука;

➤ проявлять дифференцированные реакции на веселую и грустную музыку.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала по художественно – эстетическому развитию

Столик - пюпитр;

Камертон;

Музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель);

Магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т.д.);

Телевизор и видеокассетный магнитофон с видеофильмами о природе, о детях, мультфильмами;

Музыкальные молоточки;

Синтезатор;

Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.);

Большое настенное зеркало;

Настольная и напольная ширмы;

Плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;

Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.);

Наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.);

Куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т.п.);

Атрибуты для игры - драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок;

Костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц;

Музыкальный телефон;

Музыкальный центр с набором детских пластинок и аудиокассет;

Дидактические игры «Музыкальное лото», «Времена года в цвете и звуке», «Подумай и отгадай», «Найди нужный колокольчик», «Веселый поезд» и т.п.;

Плоскостное изображение радуги с колокольчиками различных цветов соответствующих цветам радуги;

Цветные фоны (красный, бледно-зеленый, желтый и белый), соответствующие временам года, крепящиеся к стене или различным стендам.

2.5.5 Область IV. Физическое развитие

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных

движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения детей движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений /метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки/, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Основные *направления* работы:

- Метание;
- Ходьба;
- Ползание, лазание, перелазание;
- Общеразвивающие упражнения;
- Упражнения без предметов;
- Упражнения с предметами;

- Упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- Упражнения для развития равновесия;
- Подвижные игры;
- Плавание.

Метание - один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта.

Ходьба – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо - двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Ползание, лазание, перелазание – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

Общеразвивающие упражнения – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения, обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия

для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

В данный раздел включено обучение **плаванию**, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст от 2-х мес. до 1 года)

Основные задачи обучения и воспитания:

- создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками;
- развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их;
- создавать условия для перекладывания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их;
- развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками. Создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания;
- создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации;
- создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнений и приемы активизации;
- создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать этот навык после 9- и месяцев;
- создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче и др.);
- создавать условия для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках взрослого.

Показатели развития к концу первого года обучения (возраст 1 год)

Дети должны научиться:

- уметь удерживать игрушку в руке, перекладывать игрушку из одной руки в другую;
- уметь передвигаться в пространстве путем ползания;
- уметь самостоятельно сидеть.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст от 1 до 2-х лет)

Основные задачи обучения и воспитания:

- продолжать совершенствовать навык ползания и перелазания: учить проползать через ворота, обруч;
- продолжать укреплять умения у детей опираться на ножки в процессе игровых приемов;
- создавать условия для овладения детьми прямохождением: учить ходить по прямой дорожке вместе со взрослым;
- создавать условия для совершенствования у детей навыка самостоятельной ходьбы;
- формировать умение ходить по прямой дорожке, перешагивая через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку);
- совершенствовать умения детей удерживать предмет (игрушку) одной рукой непродолжительное время и бросать его в цель (мячик);
- формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);
- продолжать формировать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке взрослого.

Показатели развития к концу второго года обучения (возраст 2 года)

Дети должны научиться:

- самостоятельно ходить;
- уметь удерживать мячик в одной руке и бросать его;
- уметь удерживать предмет двумя руками, отдавать его взрослому или бросать.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (возраст от 2-х до 3-х лет)

Основные задачи обучения и воспитания:

- совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие;
- формировать умение перелазить через бревно, проползать через обруч;
- совершенствовать навыки бросания;

- создавать условия для овладения умениями бегать;
- формировать умение ходить по лесенке вверх со взрослым, а затем и самостоятельно;
- формировать интерес к подвижным играм со сверстниками (малая группа 3-4 ребенка);
- совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке взрослого.

Показатели развития к концу третьего года обучения(возраст 3 года)

Дети должны научиться:

- самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;
- уметь проползти через обруч;
- проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с близким взрослым;
- проявлять интерес к подвижным играм.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала по физическому развитию

- Гимнастическая скамья;
- Горка;
- Мостик-качалка;
- Доска ребристая;
- Мягкие модули и дуги для подлезания;
- Мячи резиновые разного размера;
- Палки гимнастические;
- Флажки разноцветные;
- Мешочки с песком для метания;
- Корзина;
- Кольцебросы разные;
- Качели;
- Качалки;
- Ленты разноцветные;
- Палатка;
- Сухой бассейн с пластмассовыми шариками;
- Детский батут;
- Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.);
- Магнитофон с аудиокассетами различных мелодий;

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа реализуется в традиционных и вариативных формах организации дошкольного образования. Она используется в условиях стационарных групп с 14 – ти часовым, 24 - ти часовым пребыванием, в группах кратковременного пребывания, в условиях семейного воспитания, в разновозрастных группах ДОО, в группах интегрированной направленности (инклюзивного воспитания и обучения), компенсирующей направленности, в психолого-педагогических и медико-социальных центрах, реабилитационных центрах и прочее.

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно - развивающих и образовательно - воспитательных задач в процессе динамического психолого - педагогического обучения и воспитания ребенка с нарушением интеллекта.

Дошкольным организациям, реализующим Программу «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» необходимо создать определенные педагогические условия. Прежде всего, необходимо создать материально - технические и медико - социальные условия, предметно - развивающую среду, соответствующие образовательным и коррекционным задачам.

Наряду с этим, необходимо в организации иметь профессиональные кадры: учителя -дефектолога, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя. При этом, профессиональная подготовка специалистов должна соответствовать профилю педагогической деятельности. Кроме того, она должна соответствовать достижениям передовой науки и практики и постоянно совершенствоваться, поскольку у умственно отсталых детей разброс индивидуальных особенностей развития более выражен, чем у детей в условиях нормативного развития.

Содержание данной Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения специалисты могут после проведения педагогической диагностики (см. Приложение 1).

Именно потребности детей с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно – развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения детей разного возраста.

Так, для ребенка младенческого возраста базовым предметным областям соответствуют основные линии развития ребенка:

- эмоционально - личностное и эмоционально - деловое общение,
- развитие перцептивно - моторной деятельности,

- становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка,
- удовлетворение потребности ребенка в движении,
- формирование начальных ориентировочных реакций, типа «Что это?»,
- становление элементарных зрительно-двигательных координаций,
- понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов,
- активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам.

Для ребенка раннего возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов деятельности,
- развитие эмоционально-делового и предметного общения,
- развитие и активизация общих движений,
- развитие предметных действий и предметной деятельности,
- развитие наглядно-действенного мышления,
- интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
- овладение различными навыками в процессе подражания,
- становление представлений о себе,
- формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности,
- активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений,
- закрепление навыков самообслуживания,
- развитие активной речи.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды

Предметно - развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка

его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно - развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением интеллекта и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого и раннего возрастов. Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для

обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Определение базового содержания компонентов развивающей предметной среды современной дошкольной образовательной организации опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей.

Предметная среда должна быть системной, т.е. отвечать вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольном учреждении любого типа является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – содействие становлению ребёнка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищённости ребёнка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребёнка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

➤ Принцип дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребёнка ведётся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого;

➤ Принцип активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это может достигаться наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т.д.);

➤ Принцип стабильности - динамичности: в цветовом и объёмно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т.д.);

➤ Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в учреждении должно быть построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя - дефектолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, изостудия, комната для театрализованной деятельности, трансформация групповых комнат с помощью раздвижных перегородок и т.п.);

➤ Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия: достигается путём использования в детской группе определённых семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников; наличие разновеликих зеркал; стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т.д.);

➤ Принцип открытости и закрытости: открытость природе («зелёные комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных); открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда детских учреждений должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно - прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом; открытость обществу; открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т.д.);

➤ Принцип учёта половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т.д.).

В Программе дан перечень оборудования и дидактического материала в каждой области образования.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Успех в воспитании и обучении детей младенческого и раннего возраста с нарушением интеллекта в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств учителя – дефектолога, воспитателей и всех специалистов, контактирующих с детьми. К важнейшим качествам личности этих специалистов можно отнести любовь к детям и желание помочь им, чувство сострадания к родителям проблемного ребенка, желание и умение оказать им не только профессиональную помощь, но и поддержать их, проявить гуманность и добросердечие. Важными качествами личности специалиста в области

дошкольного воспитания является глубокий интерес к своей профессии, наличие познавательных педагогических интересов.

Важное значение в коррекции отклонений в развитии имеет принцип единства педагога и ребенка, он включает в себя такие критерии, как:

1) адекватность содержания психолого-педагогического взаимодействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка;

2) оптимальная направленность коррекционной работы для достижения конкретных педагогических целей;

3) обеспеченность содержательным взаимодействием, приводящим ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей.

Особое значение коррекционного воздействия состоит во взаимопонимании и взаимопомощи педагога и ребенка. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностях. При этом педагогу важно как можно более оптимально использовать все возможности ребенка, это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития.

Доверие ребенка педагогу как средству адаптивного и связующего его звена с окружающей действительностью, обеспечивается только в условиях регулярного, многообразного и эмоционально насыщенного общения. Актуализация психолого-педагогического влияния взрослого возрастает по мере уточнения, конкретизации и детализации причин появления отклонений и нарушений, характера их проявлений, степени выраженности поражений функций, времени выявления отклонений развития и изучения условий социальной жизни ребенка. Критерий адекватности в отношениях «ребенок-педагог» предполагает, прежде всего, их фактологическое содержание. Субъективное и неадекватное понимание ребенком окружающей действительности возникает там, где ребенок с нарушением интеллекта не получает должной поддержки и помощи взрослого при осмыслении им познавательных фактов жизни.

Главным организатором жизнедеятельности ребенка является сам педагог и его педагогическое мастерство, его высокая информированность, умение понимать состояние ребенка, владеть богатым арсеналом приемов и способов психолого-педагогического корректирующего воздействия, постоянное стремление к оптимальному удовлетворению всех потребностей ребенка в познании окружающего мира и развитию его интереса к познанию.

При правильно организованной коррекционной работе, при благоприятном психолого-педагогическом влиянии, при логично оправданных целях, средствах, содержании и методах, можно достичь максимальных результатов в коррекции и психофизическом развитии детей – и формировании у них высоких адаптивных возможностей.

Руководит педагогическими кадрами дошкольной организации **руководитель структурного подразделения (старший воспитатель)**, который направляет и координирует работу сотрудников, контролирует деятельность своего учреждения с учетом его специфики, руководствуясь образовательной программой развития своего учреждения и государственными типовыми программами воспитания и обучения детей с

нарушением интеллекта. Он организует весь педагогический процесс в учреждении, осуществляет повседневное руководство и контроль за коррекционно-педагогической работой с детьми. Им проводятся следующие основные виды деятельности:

- разрабатывает годовой и перспективный (на 3 года) план коррекционно-педагогической работы в учреждении;
- готовит и проводит педсоветы, семинары, открытые занятия;
- подбирает методический материал и следит за правильным оборудованием групп, методического и дефектологических кабинетов;
- осуществляет помощь учителям-дефектологам и воспитателям в составлении месячных календарных планов;
- утверждает планы и проверяет оснащенность занятий один раз в 2 недели (в каждой группе);
- посещает занятия: учителей-дефектологов, воспитателей, музыкального руководителя, проводит анализ их занятий и оказывает соответствующую методическую помощь.

Посещение старшим воспитателем занятий у каждого дефектолога организуется не реже 1 раза в месяц, а у каждого воспитателя – не реже 2 раз в месяц.

Кроме этого, старший воспитатель посещает все режимные моменты, осуществляя контроль за их четким выполнением. Изучает состояние и возможности продвижения каждого ребенка, обсуждая их с врачом-психоневрологом и педагогическим коллективом группы. Проводит индивидуальные беседы и консультации с родителями о состоянии развития ребенка при поступлении в учреждение, о динамике его развития, о режиме дня в детском саду и об организации жизни ребенка дома.

Учитель - дефектолог должен обладать высоким уровнем профессиональных и личностных качеств, иметь хорошую общепедагогическую и психологическую подготовку. Специфика деятельности учителя - дефектолога требует от специалиста осведомленности в области медицинских дисциплин. Для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с особыми образовательными потребностями учитель-дефектолог должен обладать специальными умениями и качествами:

в учебно – познавательном аспекте: уметь устанавливать взаимоотношения с детьми, имеющими ограниченные средства общения;

в психологическом аспекте: учитывать индивидуальные особенности детей с различными нарушениями; создавать мотивацию к преодолению негативизма к общению, учитывая возрастные и психофизиологические особенности ребенка; развивать свою коммуникативную культуру; уметь создавать коммуникативные ситуации для развития определенных средств общения в ходе игрового взаимодействия с детьми: особые требования предъявляются к речи учителя - дефектолога, которая должна быть образцом для детей и взрослых. Недопустимы фонетические дефекты, убыстренный темп речи, нарушения орфоэпических и грамматических норм, использование жаргонных просторечных слов и выражений. Большое значение имеет эмоциональность изложения;

в педагогическом аспекте: устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачом, психологом, учителем общеобразовательных учреждений и др. для выработки оптимального пути коррекции нарушений у детей; осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации тестовых материалов и подготовке логопедического заключения перед ребенком, родителями и обществом; глубоко знать нормативные аспекты коммуникативного поведения детей разных возрастных групп; специфические признаки недоразвития психических процессов при разных формах психической патологии;

обоснованно выбирать адекватные средства коррекции в целях максимально возможной коррекции нарушений.

Учитель - дефектолог несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале и в конце года;
- составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет перспективное и ежедневное планирование, составляет планы индивидуальных занятий;

- проводит анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников;

- проводит групповые (подгрупповые) занятия;

- проводит ежедневные индивидуальные занятия по развитию слухового, зрительного, тактильного восприятия и обучению произношению;

- координирует деятельность воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию по коррекционной направленности воспитания и обучения;

- уточняет требования к работе по развитию речи и контролю за ней в быту и на занятиях, правильности использования звукоусиливающей аппаратуры, аппаратуры для коррекции нарушений зрения, специальных приспособлений для передвижения (костылей, канадских палочек, ходунков, колясок и т.д.);

- участвует в проведении утренников, развлечений, досуга детей;

- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия. Для того чтобы грамотно организовывать эту работу педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально - культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Совместно с воспитателем учитель-дефектолог оформляет стенды, уголки для родителей. Знакомит родителей с новинками методической литературы, статьями в периодической печати по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями слуха, зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, достижениями медицины и техники в области лечения различных нарушений. Реализует комплексный подход в

реабилитации имеющих у детей нарушений, взаимодействуя со специалистами разных профилей, осуществляет связь со школой, с ПМПК, с профильным образовательным учреждением.

Воспитатель дошкольной организации для детей с нарушением интеллекта должен иметь среднее специальное педагогическое образование (воспитатель специальных дошкольных учреждений) или среднее педагогическое образование (воспитатель дошкольных учреждений) и закончить курсы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями интеллекта. Его деятельность направлена на обеспечение физического, социального, познавательного, эстетического развития детей с различными нарушениями.

Воспитатель ДОО компенсирующего вида осуществляет:

- охрану жизни и здоровья детей, проведение режимных мероприятий, организацию оздоровительных, закаливающих, профилактических мероприятий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни;

- совместно с учителем – дефектологом участвует в психолого-педагогическом изучении детей группы;

- анализирует полученные данные и участвует в составлении психолого-педагогических характеристик;

- проводит занятия по социальному развитию, труду, игре, изобразительной деятельности и конструированию, ознакомлению с окружающим, участвует в занятиях по музыкальному и физическому воспитанию;

- посещает занятия учителя - дефектолога, участвует в проведении комплексных занятий, экскурсий;

- осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения в быту и на занятиях: проводит работу по развитию речи, слухового восприятия, контроль за произношением;

- участвует в организации и проведении досуга, развлечений, утренников;

- участвует в организации работы с родителями: проведении родительских собраний, коллективных и индивидуальных консультаций, открытых занятий, выставок детских работ, оформлении уголков для родителей.

Музыкальный руководитель специализированного дошкольного учреждения проводит занятия по музыкальному воспитанию и развитию ритмических способностей, а также организует подготовку и проведение детских утренников, праздников, досугов, отражающих национальные и общекультурные традиции своего народа.

Музыкальный руководитель вместе с учителем - дефектологом разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях, определяет место музыкально-ритмических занятий в системе коррекционно-развивающего воспитания, отслеживает динамику развития у ребенка музыкально-ритмических видов деятельности. Музыкальный руководитель в каждой возрастной группе проводит по 2

групповых занятия еженедельно и индивидуальные занятия (или занятия малыми группами для детей более старшего возраста).

В тех случаях, когда в учреждении имеется должность **инструктора по физическому воспитанию**, создаются условия для более интенсивной деятельности по совершенствованию физического развития и здоровья детей.

Групповые занятия проводятся инструктором по физическому воспитанию в каждой возрастной группе детей. Если позволяют погодные условия и режимные моменты, то возможно проведение третьего физкультурного занятия с детьми на открытом воздухе или в бассейне.

Тесное взаимодействие инструктора по физическому воспитанию с воспитателями должно обеспечивать реализацию различных форм организаций двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на воздухе, проведение спортивных праздников.

Инструктор по физическому воспитанию изучает двигательную сферу воспитанников специализированного дошкольного учреждения, основные движения, общую и мелкую моторику, статический и динамический прaxis, реципрокную координацию (согласованность разнофазовых действий), смысловую организацию движений: умение выполнять действия по речевой инструкции в целях достижения определенного смысла.

Индивидуальный подход к детям осуществляется на основе диагностики физического развития дошкольников с учетом состояния их здоровья. Инструктор совместно с медсестрой и воспитателем обсуждает и рекомендует основные методы закаливания: босохождение, контрастные воздушные ванны, воздушные и солнечные ванны, лечебная физкультура, витаминно- и фитотерапия, массаж, которые в сочетании с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми элементами повышают оздоровительный эффект всей слаженной системы физического воспитания.

Педагог - психолог дошкольной образовательной организации проводит индивидуальные и групповые занятия. Он же осуществляет психологическую поддержку ребенка в течение адаптационного периода и оказывает квалифицированную помощь ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях. Работа с семьей ребенка находится под постоянным вниманием психолога. Именно он работает со всеми членами семьи, улучшая микроклимат семьи, согласовывая единые требования семьи и педагогического коллектива, предъявляемые к ребенку. Кроме того, под его непосредственным патронажем находится работа семейных клубов, родительских групп поддержки, родительских ассоциаций и других добровольных объединений.

Поскольку работа педагога - психолога в специализированном дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья находится в стадии становления, охарактеризуем основные виды его профессиональной деятельности подробнее. Взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения строится на основе индивидуальной программы обучения, разработанной для каждого воспитанника детского

учреждения. В соответствии с такой программой четко определяются индивидуальные особенности ребенка, его потенциальные возможности и потребности. Все специалисты участвуют в изучении ребенка и его семьи, в разработке самой программы и в ее непосредственной реализации. Результаты изучения ребенка и текущие наблюдения за динамикой его развития регулярно обобщаются на психолого-педагогических консилиумах, становятся предметом обсуждения на педагогических советах.

Тесное сотрудничество всех специалистов специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития лежит в основе продуманного, психологически корректного, целенаправленного коррекционно - воспитательного процесса.

Кроме программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания в учреждении должна существовать образовательная программа развития учреждения, исходя из которой разрабатывается и общий план деятельности учреждения на текущий год, и конкретные планы работы для всех специалистов дошкольного учреждения.

В целом эффективность работы учреждения определяется степенью взаимопонимания и профессионального сотрудничества среди специалистов, результативностью коррекционно-воспитательного процесса и улучшением микроклимата в семьях воспитанников дошкольного учреждения компенсирующего вида.

Общеизвестно, что эффективность реализации задач коррекционно-педагогического процесса имеет прямую зависимость от уровня профессиональной подготовки педагогических кадров, участвующих в процессе воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Педагогические кадры должны владеть методиками личностно-ориентированной педагогики, строить коррекционно-педагогический процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения, опираясь на традиционные принципы и методы специальной психологии и педагогики, а также используя современные педагогические технологии.

Таким образом, специфической особенностью дошкольной образовательной организации, имеющей коррекционную или инклюзивную направленность, является «охранительный педагогический режим», действующий как во время пребывания ребенка в учреждении (группе), так и реализуемый в ситуации семейного воспитания. Понятие «охранительный педагогический режим» включает требования к содержанию обучения, условиям воспитания, материально-техническому обеспечению и санитарно-гигиеническим условиям пребывания детей в ДОО, к состоянию психологического климата в учреждении и к характеру взаимодействия взрослых с детьми.

Учитывая все выше сказанное, следует подчеркнуть, что в целях эффективности проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта необходимо соблюдать определенные педагогические условия:

- установление эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов);
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно - воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- наличие профессионально подготовленных кадров, владеющих методиками личностно-ориентированной педагогики и коррекционно-педагогическими технологиями;
- выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка;
- определение задач содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- проведение систематических индивидуальных и фронтальных занятий с каждым ребенком;
- сочетание наглядных, практических и словесных методов коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- включение родителей в коррекционно - педагогический процесс;
- реализация единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольном учреждении;
- взаимодействие всех специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий будет способствовать успешной организации коррекционно - педагогического процесса в дошкольной организации и формированию психологической готовности к обучению в школе детей с нарушением интеллекта.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением интеллекта в рамках данной Программы может быть также оказана в условиях групп кратковременного пребывания.

Комплектование групп кратковременного пребывания осуществляется по заявлению родителей и на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий с учетом психофизического нарушения, имеющегося у ребенка.

В группы кратковременного пребывания дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (для детей с нарушением интеллекта) принимаются дети с органическим поражением ЦНС в возрасте от рождения до 3 лет:

- дети раннего возраста (первых двух-трех лет жизни) с органическим поражением ЦНС;
- дети с умственной отсталостью умеренной формы;
- дети, имеющие сложную структуру нарушений;
- соматически ослабленные дети с нарушением интеллекта.

Состав группы может быть постоянным в течение одного учебного года, но прием группы может проводиться в течение всего года по мере поступления заявлений от родителей и при наличии свободных мест.

Обучение ребенка в группе кратковременного пребывания осуществляется 1-2 года или до его поступления в образовательное учреждение.

Основная форма работы учителя - дефектолога в группе кратковременного пребывания – индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. По возможности занятия проводятся в небольших группах (2 ребенка), в процессе формирования у детей интереса к сотрудничеству со взрослым и с другими детьми организуется совместная деятельность детей из 3-4 детей.

Так же осуществляется психолого - педагогическая помощь и родителям, а также лицам, их замещающим. Коррекционные занятия с ребенком, как правило, проводятся учителем - дефектологом два раза в неделю, но при необходимости и по желанию родителей - чаще (через день, каждый день) или реже (один раз в неделю, один раз в две недели). Кроме того, с ребенком и с родителями занимается педагог - психолог, музыкальный педагог, инструктор по физической культуре.

Содержание образовательного процесса в группе определяется программой дошкольного обучения и индивидуальными особенностями воспитанников (возраст, структура и степень нарушения, уровень психофизического развития). Наполняемость группы кратковременного пребывания, как правило, от 6 до 10 детей, в зависимости от возраста и степени выраженности нарушений и наличия детей со сложной структурой нарушений.

При выделении штатных единиц на группу и необходимости введения дополнительных штатных единиц педагогического, медицинского и обслуживающего персонала можно руководствоваться Типовыми штатами дошкольных учреждений, утвержденными приказом Министерства просвещения СССР от 31.12.71 № 103, и Нормативами по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений, утвержденными постановлением Министерства труда России от 21.04.93 № 88. Должностные обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы кратковременного пребывания определяются Тарифно-квалификационной характеристикой (требованиями) по должностям работников Государственного комитета РФ по высшему образованию от 31 августа 1995 года, № 463/1268.

3.4 Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации осуществляется на основании сетки занятий (Приложение 2) с учетом результатов проведенного диагностического обследования (Приложение 1).

3.5 Режим дня и распорядок

При организации режима следует учитывать рекомендации СанПин, направленность групп, которые функционируют в дошкольной организации для детей с нарушением интеллекта, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны укрепления здоровья детей. При этом учитывается режим функционирования групп: 12 часовой, 24 часовой или группы кратковременного пребывания.

Для детей с нарушением интеллекта весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание детей спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе.

Спецификой организации занятий с детьми с нарушением интеллекта является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости обрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер. В расписании занятий обозначены составляющие каждого комплекса. При планировании педагоги выделяют задачи каждого вида занятий. Так, например, в расписании дано «Социально-коммуникативное развитие и развитие речи» - педагоги планируют задачи по социально - коммуникативному развитию – формирование невербальных средств общения, а также определяют задачи по подразделу «Развитие речи» - формирование у детей понимания речевой инструкции, умений фиксировать взгляд на артикуляционном аппарате взрослого, подражать голосовым реакциям.

Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психо - эмоционального состояния. На первом и втором году обучения продолжительность занятий не может превышать 7-10 минут. На третьем году обучения дети могут заниматься на протяжении 10 -15 минут.

Как правило, в первой половине дня занятия учителя - дефектолога и воспитателя проходят по подгруппам и в параллели. Половина детей занимается с учителем -дефектологом, половина – в то же самое время с воспитателем. Позже педагоги меняются подгруппами. Затем воспитатель организует детей на прогулку, а учитель - дефектолог проводит индивидуальные занятия или занятия в малой группе (2 – 3 ребенка).

Таким образом, с учетом всех выше указанных требований, для каждой возрастной группы составлен свой распорядок дня, который предлагается в Основной Образовательной Программе дошкольного учреждения.

3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 № 18638)

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.7 Перечень литературных источников

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение.- 1995.- 72 с.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- Методические рекомендации.- М.:Просвещение, 2011 .- 175 с.

3. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

4. Зарин А. Карта развития ребенка с проблемами в развитии. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

5. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание /под ред. Е.А. Стребелевой. Г.А. Мишиной.- М.:ИНФРА-М, 2016.- 160 с.

6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. Для студ. Высш. Учеб.заведений. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 208с.

7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191 с.

8. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный

материал для обследования детей»/(Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А. Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога – дефектолога/Е.А.Стребелева. – М.:Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Педагогическая диагностика как составная часть коррекционно - развивающего обучения детей с нарушением интеллекта

Педагогическое обследование является начальным звеном в коррекционно - воспитательном процессе, являясь по существу его отправной точкой. Оно же и завершает процесс коррекционно - педагогической работы, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого - педагогического воздействия.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются *экспериментальное обследование* и *наблюдение* за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в программе коррекционно – педагогической работы.

Для проведения индивидуальной диагностики развития учителем – дефектологом используется следующий профессиональный психолого – педагогический инструментарий.

Диагностика нервно – психического развития детей первых трех лет жизни (Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л)

Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни

Возраст	Зрит.ориен тир.реакци и (Зр.)	Слуховые ориентир. реакции (Сл.)	Эмоции (Э.)	Движения руки и действия с предметами (Дв.р.)	Движения общие (Дв. об.)	Подготовит. этапы развития понимания речи (Р.п.)	Подготовит. этапы развития активной речи (Р.а.)	Навыки и умения (Н.)
10 дней	Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение)	Вздрагивает и моргает при резком звуке						
8-20 дней	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого)	Успокаивается при сильном звуке						
1 мес.	Плавное прослеживание движущегося предмета. Сосредоточивает взгляд на неподвижном предмете	Прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого		Лежа на животе пытается поднимать и некоторое время удерживать голову		Издаёт отдельные звуки	
2 мес.	Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым	Ищущие повороты головы при длительном звуке	Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним взрослого		Лежа на животе поднимает и некоторое время удерживает голову		Повторно произносит отдельные звуки	
3 мес.	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице говорящего с ним взрослого, игрушке)	Ищет источник звука	Проявляет «комплекс» оживления в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор)	Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью	1.Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и высоко подняв голову. 2.При поддержке подмышками крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе. 3.Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого).			
4 мес.	Узнает близкого человека	1.Поворачивает голову в сторону	1.Во время бодрствования часто и	Рассматривает, ощупывает и захватывает	Тоже, что и в 3 месяца, но более		Гулит в ответ на обращенную	Во время кормления придержива

	(радуется)	невидимого источника звука и находит его глазами. 2. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию.	легко возникает «комплекс оживления». 2. Смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним	низко висящие над ним игрушки	ярко выражено		речь	ест бутылочку руками или грудь матери
5 мес.	Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на незнакомого взрослого)	1. Узнает голос матери или близкого человека. 2. Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи (по-разному реагирует).	Радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит.	1. Берет игрушку из рук взрослого. 2. Удерживает в руке игрушку.	1. Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. 2. Переворачивается со спины на живот. 3. Ровно, устойчиво стоит при поддержке подмышки.		Подолгу певуче гулит	Ест с ложки полугустую и густую пищу.
6 мес.	Ранее появившиеся реакции закрепляются	По-разному реагирует на свое и чужое имя		Уверенно берет игрушки, находясь в любом положении, и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую	1. Переворачивается с живота на спину. 2. Передвигается, переставляя руки или немного подползая.		Произносит отдельные слоги (начало лепета)	Хорошо ест с ложки, снимает пищу губами
7 мес.	Ранее появившиеся реакции закрепляются			Игрушками стучит, размахивает, перекладывает, бросает ее и др.	Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях)	На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте	Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги (2-3)	Пьет из чашки, которую держит взрослый
8 мес.	Ранее появившиеся реакции закрепляются	Ранее появившиеся реакции закрепляются	Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет	1. Игрушками занимается долго и разнообразно действует ими, в зависимости от их свойств. 2. Подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает и др.).	1. Сам садится, сидит и ложится. 2. Придерживаясь руками за барьер, сам встает, стоит и опускается. 3. Переступает боком, держась за барьер.	1. На вопрос «где?» находит несколько (2-3) предметов на постоянных местах. 2. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например: «ладушки», «дай ручку» и др.	Громко, четко, повторно произносит различные слоги	1. Ест корочку хлеба, которую сам держит в руке. 2. Пьет из чашки, которую держит взрослый
9 мес.	Ранее появившиеся реакции закрепляются	Плясовые движения под плясовую мелодию	1. Догоняет ребенка, ползет ему навстречу. 2. Подражает действиям и	С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает	Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживая	1. На вопрос «где?» находит взглядом несколько знакомых предметов в	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в его	1. Хорошо пьет из чашки; слегка придерживая ее

			движениям другого ребенка..	вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.)	ясь за них руками.	разных местах, независимо от их постоянного месторасположения. 2.Знает свое имя – оборачивается на зов.	лепете	руками. 2.Формируется навык опрятности (спокойно относится к высаживанию на горшок).
10 мес.	Ранее появившиеся реакции закрепляются	Ранее появившиеся реакции закрепляются	Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним	Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (вынимает и вкладывает, открывает и закрывает, катает). Действия с предметами принимают устойчивый характер	1.Входит на высокую поверхность или горку, держась за перила ,и сходит с нее.2.Идет вперед с поддержкой за обе руки.	1.По просьбе «дай» находит среди игрушек знакомые предметы и дает их. 2.Во время игры с ним («догоню-догону», «сорока-ворона», «прятки» и др.) выполняет разученные действия и движения.	Подражает взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете	Закрепляют навыки, приобретенные в 9 месяцев
11 мес.	Ранее появившиеся реакции закрепляются	Ранее появившиеся реакции закрепляются	1.Радуеться приходу детей. 2.Избирательное отношение к детям.	Овладевает новыми разученными действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень)	1.Стоит самостоятельно. 2.Делает первые самостоятельные шаги.	1.По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.). 2.Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все машины, часы, и др.)	Произносит первые слова-обозначения, например: «ав-ав», «кис-кис», «дай».	Закрепляют навыки, приобретенные в 9 месяцев
12 мес.	1.Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову взрослого). 2.Узнает на фотографии знакомого взрослого.		1.Протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом. 2.Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком..	1.Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (какает, водит, кормит и др.). 2.Переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу собаку и др.).	Ходит самостоятельно (без опоры).	1.Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения («найди», «принеси», «отдай тётё», «положи на место» и др.). 2.Понимает слово «нельзя» (прекращает действия).	1.Легко подражает новым слогам. 2.Произносит 5-10 облегченных слов.	Самостоятельно пьет из чашки (берет ее руками, держит).

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
1 г.3 мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется.	Пользуется лепетом и отдельными облегченными и словами в момент двигательной активности, удивления, радости.	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится).	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Накладывает один кубик на другой, воспроизводит действия взрослых.	Оставляет карандашом след на бумаге
1 г.6мес.	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы.	Словами, облегченными («би-би») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.	Воспроизводит действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает «забор»).	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге.
1 г.9 мес.	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий.	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными и предложениями.	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.	Использует в игре предметы заместители.	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см.), приподнятой над полом (15-20 см.).	Частично раздевается с небольшой помощью Взрослого (снимает ботинки, шапку).	Воспроизводит несложные постройки («скамейка»)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа
2 года	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.	При общении со взрослыми пользуется трехсловными и предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.	Частично надевает одежду (ботинки, шапку).	Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота».	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии.

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни

Возраст	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изо. деятельность	Навыки		Движения
		граммат.	вопр.	форма	цвет				одевания	еда	
2 г.6 мес.	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации	Говорит многословными предложениями (более 3 слов).	Появляются вопросы: где?, куда?	Ориентируется в шести контрастных формах предметов	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	Игра носит сюжетный характер. Ребёнок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3)	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.	Рисует горизонтальные вертикальные линии	Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки	Ест аккуратно.	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую на 20-28 см.
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы	Начинает употреблять сложные придаточные предложения.	Появляются вопросы: почему? когда?	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.	Называет 4 основных цвета.	Появляются элементы ролевой игры.	Появляются сложные сюжетные постройки. (гараж, лестница, дом), называет их и обыгрывает.	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их. (яблоко, солнышко, домик).	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.	Пользуется салфеткой по мере необходимости без напоминания.	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.

К.Л. Печорой разработан метод количественной оценки нервно-психического развития детей, оценивающий глубину и диапазон отставания детей. С этой целью выделено 5 групп развития.

I Группа

1. Дети с нормальным развитием
2. Дети с опережением в развитии

II Группа

1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок
2. Дети с негармоничным развитием /часть показателей выше на 1-2 и более эпикризных сроков, часть ниже нормы на 1 эпикризный срок/

III Группа

1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока.
2. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже на 1, а

часть на 2 эпикризных срока, развитие по некоторым показателям может быть выше нормы/.

IV Группа

1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока.
2. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже на 1 -2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут быть выше нормы/.

V Группа.

1. Дети с отставанием на 4-5 эпикризных сроков.
2. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже нормы на 1 -3, часть –на 4-5 эпикризных сроков, а некоторые показатели могут быть выше нормы/.

При отставании в развитии больше, чем на 5 эпикризных сроков, группу развития не определяют, а делают следующее заключение – «развитие ниже V группы».

При оценке развития новорожденных группу развития не определяют. При оценке развития ребёнка 1 мес. с отставанием в развитии за эпикризный срок принимают 10 дней, поэтому отставание может быть на 1-2 эпикризных срока или у ребёнка отмечают отсутствие умения.

В дошкольном учреждении данные развития, полученные в результате диагностики или наблюдения, вписывают в индивидуальную «Карту нервно - психического развития и поведения» каждого ребёнка. В карте отмечают, какому возрасту соответствует развитие ребёнка по каждому показателю.

В графе «Заключение» указывают группу развития, а также наличие отклонений или их отсутствие в поведении ребёнка. В графе «Назначения» указывают задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекция развития и поведения.

Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего возраста (Стребелева Е.А.)

Использование авторской методики психолого-педагогического обследования позволит провести контроль познавательного развития детей раннего возраста и выявить отклонения в их умственном развитии для оказания каждому ребенку индивидуальной коррекционной помощи.

Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни

№	Задание	Выполнение задания	
		1г. – 1г.6мес.	1г.6мес. – 2 г.
1	Принеси мяч		
2	Каталка		
3	Игра «Ку-ку»		
4	Пирамидки: - из шаров - из колечек		
5	Доска Сегена: - две формы - три формы		
6	Разложи игрушки: -выбор из двух -выбор из трех		
7	Построй башню		
8	Возьми игрушку: -выбор из двух -выбор из трех		
9	Найди картинку: -выбор из двух -выбор из трех		
10	Покатай куклу		

Методика психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни

№	Задание	Выполнение задания	
		2г. – 2г.6мес.	2г.6мес. – 3 г.
1	Лови шарик		
2	Спрячь шарик: -две коробочки -три коробочки		
3	Разборка и складывание: -двухсоставной матрешки -трехсоставной матрешки		
4	Разборка и складывание пирамидки: -из 3-х колец -из 4-х колец		
5	Парные картинки: -2 пары -4 пары		
6	Цветные кубики: -два цвета (красный, желтый или белый) -четыре цвета (красный, желтый или белый, зеленый, синий)		
7	Разрезные картинки: -из двух частей -из трех частей		
8	Конструирование из палочек: -"молоточек" (из двух палочек) -"домик" (из трех палочек)		
9	Достань тележку (скользящая тесемка)		
10	Нарисуй: -дорожку -домик		

Количественная оценка действий ребенка проводится следующим образом:

1 балл дается в тех случаях, когда ребенок не принимает задание, не выделяет его цели, в условиях диагностического обучения ведет себя неадекватно по отношению к способам действия в данной задании;

2 балла – ребенок принимает задание, начинает его выполнять, однако самостоятельно не достигает цели, при обследовании действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;

3 балла – ребенок принимает задание, но при его выполнении испытывает трудности, в процессе диагностического обследования действует правильно, а после обучения переходит на самостоятельный способ выполнения задания;

4 балла – ребенок сразу принимает и самостоятельно выполняет задание, стремится к положительному результату.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем познавательного развития, который сравнивается с количеством баллов, характерным для нормально развивающихся детей данного возраста (34–40 баллов).

Такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только "актуальный", но и потенциальный уровень его развития (т. е. "зону ближайшего развития").

Диагностика развития детей от 2 до 3 лет

(предлагается в Проекте примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями)

I. Социально - коммуникативное развитие

Изучение социального развития включает: установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, показу, образцу, по речевой инструкции); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания); особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы.

Социальное развитие определяется в ходе беседы с родителями ребенка, в процессе всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий:

Представления о себе:

Как тебя зовут?

Покажи, где Вова? (Называется имя ребенка).

Представления о близких взрослых:

Покажи, где твоя мама? Как ее зовут?

Покажи, где твой папа? Как его зовут?

Коммуникация, средства общения ребенка:

Экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.);

Предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);

Речевые средства общения (высказывания, вопросы).

Характеристика контактов ребенка со взрослым:

Устанавливает контакт легко и быстро, контакт избирательный, контакт формальный, не вступает в контакт.

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

Активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям;

Преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

Особенности характера ребенка:

Спокойный, пассивный, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой,

Упрямый, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

Самостоятельность в быту (уточняются при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

Навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосет бутылку,

пьет самостоятельно из чашки, пьет с чьей-то помощью;

Навык одевания - самостоятельно частично или с помощью взрослого; навык

Навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого; навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

II. Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня *сенсорного развития, наглядно-действенного мышления, представлений об окружающем мире, развития речи.*

Сенсорное развитие направлено на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостного восприятия предметного изображения, а также умение называть основные качества и свойства предметов.

ФОРМА

Задание 1 «Найди домики для фигурок». Направлено на выявление ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с тремя прорезями—круглой, треугольной, квадратной и тремя плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди их вынимает. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуры при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, взрослый действует вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания – метод проб, хаотические действия, совместными действиями со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

ВЕЛИЧИНА

Задание 2 «Спрячь матрешки в домики». Направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности практических действий.

Оборудование: две матрешки (большая, маленькая), два кубика (большой и маленький), кубики полые – «домики».

Проведение обследования: педагог показывает 2 матрешки и предлагает их спрятать в свои «домики»: «Это домики для матрешек, спрячь каждую матрешку в свой домик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо прятать: большую матрешку в большой «домик», а маленькую – в маленький; после показа и объяснения, педагог достает матрешки, переставляет местами и снова предлагает ребенку спрятать их в «домики». **Оценка действий ребенка:** принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания – метод проб, хаотические действия, совместными действиями со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

ЦВЕТ

Задание 3 «Цветные шарики». Задание направлено на выявление умений действовать целенаправленно при использовании простого предмета-орудия детского молоточка, определение ведущей руки, умений взаимодействовать обеими руками, уровня сформированности ориентировки на цвет: сличение, выделение по слову, называние цвета.

Оборудование: пластмассовый лоток с цветными шариками (красный, желтый, синий, зеленый), пластмассовый молоточек.

Проведение обследования: ребенку предлагают взять молоточек и выбить шарики из своих домиков, после этого предлагают взять шарики.

Обучение: при затруднении действовать целенаправленно с молоточком, педагог использует совместные действия; при затруднениях в сличении цветов педагог вкладывает в прорези «домики» шарики, обращая внимания ребенка на то, что каждый шарик имеет свой домик и свой цвет, после обучения задания предлагается выполнить еще раз.

Оценка действий ребенка: принятие задания, умение действовать целенаправленно, ведущая рука, умение взаимодействовать двумя руками; уровень сформированности ориентировки на цвет: сличает, выделяет по названию, называет цвета; результат.

ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ

Задание 4 «Сложи разрезную картинку» (ведерко). Направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на две (три) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку две части разрезанной картинке и просит сложить целую картинку: “Сделай целую картинку”.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинке, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинке на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, каким способом выполняет -самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

НАГЛЯДНО – ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ

Задание 5 «Достань рыбку»(сачок, палочка). Направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать предмет-орудие в соответствии со свойством предмета - цели.

Оборудование: маленький аквариум, прозрачная банка с водой, в которой плавают пластмассовые рыбки, недалеко находятся палочка и сачок.

Проведение обследования: перед ребенком на столике находится банка с водой и с рыбками, недалеко лежат палочка и сачок. Ребенку предлагают достать рыбок и опустить их в аквариум. Если ребенок берет палочку и пытается достать ней рыбку, то педагог его не останавливает, дает ему возможность самому убедиться, что таким образом задание не выполняется, затем дает возможность выполнить задание сачком.

Обучение: при затруднениях педагог показывает способ действия, после чего дает возможность ребенку выполнить задание по показу.

Оценка действий ребенка: если ребенок сразу берет сачок и выполняет задание, или выполняет сам методом «проб», то отмечается высокий уровень выполнения (актуальный уровень); если ребенок выполняет по показу, то отмечается уровень – «в зоне ближайшего развития», а если он не выполняет и после показа, то отмечается «ниже зоны ближайшего развития».

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Задание 6 «Игрушки». Направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире, умение использовать игрушки в соответствии с их назначением, подражательные возможности.

Оборудование: перед ребенком находится несколько игрушек и предметов: юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка, кубики.

Проведение обследования: ребенку предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай, как я». После обучения ребенку снова предлагают взять игрушки и поиграть.

Оценка действий ребенка: принятие задание, способ выполнения: выделяет определенную игрушку среди других – самостоятельно, по показу;

оценивается обучаемость, подражательные возможности; отношение к результату и результат.

Задание 7 «Покажи картинку». Направлено на выявление уровня сформированности представлений о явлениях живой природы (растения, животные, птицы); понимание обращенной речи, средства общения: невербальные - указательный жест, вербальные – звукоподражание, слова, фразовая речь.

Оборудование: картинки с изображением несколько животных(кошка, собака, заяц- 2 пары) и птиц (ворона, воробей- 2 пары).

Проведение обследования: перед ребенком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более 3-х) и просят показать: «Покажи, где собака. Как она лает?» и т.д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где ворона? Как она кричит?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребенок не выделяет зрительно, педагог обучает: указательным жестом соотносит: «У тебя и у меня такая же».

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимает ли ребенок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по названию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обследование речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за ребенком в процессе всего обследования, а также предлагаются специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется словарный запас, наличие фразовой речи, ее коммуникативная направленность. А именно пользуется ли ребенок невербальными формами коммуникации (может ли использовать руку для решения коммуникативных задач общения; может ли пользоваться указательным жестом, согласуя движение глаза и руки; может ли слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы; выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении).

Задание 8 «Покажи картинку». Направлено на изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы).

Оборудование: картинки с изображением хорошо знакомых ребенку предметов: кукла, мяч, мишка, юла; тарелка, чашка, ложка; машина, поезд; яблоко, апельсин, огурец. Картинки, на которых изображено действие: девочка одевается, мальчик умывается; мальчик катается на коньках, мама купает малыша; дети строят гараж, дети играют в мяч; девочка пьет.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают 2-4 картинки и предлагают показать одну из них. Например: «Покажи, где юла (кукла,

мишка)». Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если малыш не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит малыша повторить.

Другое задание. Педагог раскладывает перед ребенком картинки с изображением действий и просит ребенка: «Покажи, где девочка одевается. - Что девочка делает?» Если ребенок не отвечает, педагог сам говорит: «Девочка одевается» и просит ребенка повторить фразу.

При этом педагог фиксирует умение ребенка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих).

Задание 9 «Выполни действие». Направлено на выявления умений ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (*на, в, под*), уровень сформированности фразовой речи.

Оборудование: коробка; игрушки матрешка, собачка, машинка, кукла, красный и желтый кубики, мяч.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующие действия: хлопнуть в ладоши; поставить матрешку *на* коробку; спрятать мяч *под* стол; взять себе куклу, а педагогу дать красный кубик.

После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда спрятал матрешку?», «Что ты мне дал? А что взял себе?» и т.д. Если ребенок не выполняет указания, взрослому следует повторить его. Повторять задания не следует больше трех раз.

Фиксируется выполнение действий в соответствии со словесным указанием.

В процессе обследования выясняется состояние речи ребенка, при этом отмечается, употребляет ли он предложение, состоящие из трех слов, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегченными словами (*би-би*) и словами, произносит правильно некоторые слова (например, *машина*), называет ли предметы и действия в момент, когда сильно заинтересовало; пользуется ли облегченными словами в момент его двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребенка: готов выполнить задание, как относится к заданию - понимает ли речевое указание, есть ли самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи.

III. Деятельность, предметно - игровые действия, интерес к продуктивным видам деятельности

ПРЕДМЕТНО – ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Задание 10 «Играем вместе». Направлено на проверку уровня сформированности предметно-игровых действий, интереса к совместному

взаимодействию со взрослым, умений выполнять последовательные игровые действия по показу.

Оборудование: мяч, куклы(2), детская мебель (стол и стульчик), посуда (тарелка, чашка, ложка), 1 грузовая машинка, кубики.

Проведение обследования: педагог берет куклу, сажает на стульчик за стол и начинает ее кормить, затем предлагает ребенку взять другую куклу и также покормить свою куклу; либо берет машинку, нагружает ее кубиками, вовлекая ребенка в эти предметно - игровые действия, затем предлагает ребенку повозить машинку за веревочку. *Обучение:* если ребенок не выполняет эти действия с игрушками, взрослый берет мяч, вовлекает ребенка в предметно-игровые действия с мячом: «лови-кати».

Оценка действий ребенка: интерес и желание ребенка действовать с игрушками совместно со взрослым, умения выполнять предметно-игровые действия целенаправленно по показу.

ИНТЕРЕС К РИСОВАНИЮ

Задание 11 «Нарисуй клубок». Задание направлено на выявление уровня сформированности предпосылок к рисованию: интереса к рисованию, умения целенаправленно действовать фломастером (карандашом) в соответствии с его функциональным назначением, зрительной перцепции, зрительно-двигательной координации.

Оборудование: листы чистой бумаги(2-3), фломастер(карандаш).

Проведение обследования: ребенку дают лист чистой бумаги и просят нарисовать клубок.

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо рисовать клубок, если ребенок не может нарисовать по показу, используются совместные действия; после обучения ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с (фломастером) карандашом, целенаправленность действий; анализ рисунка – черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок, отношение к рисованию; результат.

ИНТЕРЕС К КОНСТРУИРОВАНИЮ

Задание 12 «Построй из кубиков башенку». Направлено на выявление уровня развития умений действовать целенаправленно по подражанию, показу, интерес к конструированию.

Оборудование: восемь деревянных кубиков одного цвета.

Проведение обследования: перед ребенком строят башенку из 4-х кубиков и предлагают ребенку: «Построй, такую же башенку».

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по показу, его просят выполнить задание по подражанию: “Смотри и делай, как я”. После обучения ребенку снова предлагают построить башенку.

Оценка действий ребенка: готов выполнить задание, отмечается характер действия по подражанию, показу; оценивается обучаемость, отношение к результату; результат.

IV. Художественно - эстетическое развитие

Задание 13 «Послушай музыку». Направлено на выявление эмоциональных реакций на звучание веселой музыки, умения проявлять реакцию по показу или подражанию.

Оборудование: аудиозапись музыкального фрагмента с веселой музыкой.

Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Послушай, что это звучит? Нравится тебе? Покажи, как ты умеешь радоваться музыке, хлопать в ладоши».

Обучение: при затруднениях педагог предлагает ребенку хлопать под музыку вместе с ним.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно реагирует на звучание музыки – поворачивает голову в сторону звучания, улыбается, выполняет несколько хлопков по д музыку; не выполняет задание по показу.

Задание 14 «Любимая сказка». Направлено на выявление интереса ребенка к художественной литературе, знакомым сказкам.

Оборудование: книгу со сказкой «Репка», ярко иллюстрированные с крупными сюжетными картинками.

Проведение обследования: педагог дает книгу ребенку и предлагает ее рассмотреть: «Посмотри внимательно на книгу, здесь сказка: «Возьми книгу, посмотри внимательно и назови сказку».

Обучение: при затруднениях педагог предлагает перелистать книгу, рассмотреть иллюстрации и назвать сказку. При необходимости педагог сам называет сказку, предлагая ребенку повторить ее название.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения – самостоятельно называет сказку; называет сказку после оказания помощи; не выполняет задания после обучения.

V. Физическое развитие

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 2-3 лет.

В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности основных движений ребенка как ходьба, бег, прыжки, ползание, переползание, лазанье, метание.

В связи с тем, что многие дети с отклонениями в познавательном развитии не владеют речью или владеют речью в недостаточном объеме, все задания даются ребенку в вербальной и в невербальной форме, т.е. в ходе обследования педагогу следует использовать указательные жесты или показ.

Следует подчеркнуть, что специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и малышом устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения.

Если же ребенок легко вступает в контакт со взрослым и охотно сосредотачивает внимание на задании, но не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно, возможно использовать различные

виды помощи: показ, подражание, совместные действия. После оказания помощи ребенку всегда предоставляется возможность выполнить задание самостоятельно.

При этом педагог обращает внимание на контактность ребенка (желание сотрудничать со взрослым), его активность, концентрированность на выполнении задания. Отмечается эмоциональное реагирование на поощрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате деятельности.

Упражнения

Ходьба:

ходьба по прямой: «Иди по дорожке к мячу»;

ходьба с препятствиями (перешагнуть через «ручеек»): «Иди к воздушному шару»;

ходьба по лесенке вверх и вниз: «Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком).

Бег:

бег за взрослым в прямом направлении: «Беги за мячом, как я»;

бег самостоятельно по прямой: «Беги к домику».

Прыжки:

подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как зайка»;

перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол: «Прыгай через ручеек».

Ползание, лазание:

ползание на четвереньках: «Проползи через ворота»;

ползание на животе: «Ползи за игрушкой» (взрослый держит мячик за резинку и постепенно его двигает вперед);

лазание по шведской скамейке: «Ползи вверх» (взрослый находится рядом с ребенком).

Бросание:

бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в корзину»;

бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой: «Бросай мячики».

Оценка действий ребенка: выполняет задание самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, результат.

Таблица. Уровни сформированности основных линий развития детей от 2-х до 3-х лет.

№ п/п	Основные линии развития	актуальный уровень	зона ближайшего развития	Примечание
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
1.1	Представления о себе			

1.2	Представления о близких взрослых			
1.3	Средства общения, характеристика контактов			
1.4	Особенности поведения, особенности характера			
1.5.	Способы усвоения общественного опыта			
1.6	Самостоятельность в быту: навык еды			
1.7	Навыки одевания и умывания			
1.8	Навык опрятности			
2.	<i>Познавательное развитие</i>			
2.1	Сенсорика			
2.1.1	Форма			
2.1.2	Величина			
2.1.3	Цвет			
2.1.4	Целостность восприятия			
2.2	Наглядно–действенное мышление			
2.3	Ориентировка на количественный признак			
2.4	Представления об окружающем			
2.5	Развитие речи			
2.5.1	Понимание речи			
2.5.2	Активная речь			
3.	<i>Деятельность</i>			
3.1	Предметные действия			
3.2	Игра			
3.3	Рисунок			

3.4	Конструирование			
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1	Реакция на слушание музыки			
4.2	Выбор названной сказки из двух предложенных			
5.	Физическое развитие			
5.1	<i>Ходьба</i>			
5.2	<i>Бег</i>			
5.3	<i>Прыжки</i>			
5.4	<i>Лазание, ползание</i>			
5.5	<i>Метание</i>			

Примечание:

После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+). Выявленные данные фиксируются в таблице 1 в виде знаков «+» или «-».

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребенка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребенка.

Экспертная система индивидуального сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста «Лонгитюд»

Экспертная система Лонгитюд - это компьютерная программа, разработанная лабораторией Центра технического сопровождения образовательных программ факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета. Данная экспертная система является ассистентом специалиста, работающего в сфере индивидуального сопровождения развития детей. Используется для определения уровня психомоторного развития и контроля его динамики у детей от двух месяцев до семи лет. Основу экспертной системы Лонгитюд составляют методики исследования психомоторного развития детей. В первую очередь это авторские методики «Шкала развития» и «Экспертная оценка уровня развития».

Экспертная система «Лонгитюд» позволяет выявить умения и навыки ребенка по основным линиям развития:

Развитие социально - адаптивных функций

Развитие эмоциональной сферы

Развитие общей моторики и координации движений

Развитие зрительно - моторной координации

Развитие познавательных процессов

Развитие пассивного словаря (понимания речи)

Развитие речи

Развитие деятельности

Развитие навыков самообслуживания

В заключении диагностической процедуры экспертной системой предлагается индивидуальная программа развития ребенка.

Приложение 2

ПРИМЕРНЫЕ СЕТКИ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

СЕТКА ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ от 2 месяцев до 1 года

ДНИ НЕДЕЛИ (только утро)	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	Социально - коммуникативное развитие и развитие речи Сенсорное воспитание (зрительное восприятие)
ВТОРНИК	Ознакомление с окружающим и сенсорное воспитание (слуховое) Развитие движений
СРЕДА	Социально - коммуникативное развитие Формирование манипулятивных действий
ЧЕТВЕРГ	Ознакомление с окружающим и развитие речи Сенсорное воспитание (тактильное)
ПЯТНИЦА	Социально - коммуникативное развитие и развитие речи Формирование манипулятивных действий

СЕТКА ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ от 1 года до 2-х лет

ДНИ НЕДЕЛИ (только утро)	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	Социально - коммуникативное развитие и развитие речи Сенсорное воспитание (зрительное восприятие)
ВТОРНИК	Ознакомление с окружающим Сенсорное воспитание (слуховое)
СРЕДА	Социально - коммуникативное развитие и развитие речи Формирование предметных действий
ЧЕТВЕРГ	Ознакомление с окружающим и развитие речи Сенсорное воспитание (тактильное)
ПЯТНИЦА	Социально - коммуникативное развитие и развитие речи Формирование предметных действий

**СЕТКА ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ
от 2-х до 3-х лет**

ДНИ НЕДЕЛИ (только утро)	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	Социально - коммуникативное развитие и развитие речи Сенсорное воспитание (зрительное/вкусовое восприятие)
ВТОРНИК	Ознакомление с окружающим и развитие речи Сенсорное воспитание (слуховое/тактильное)
СРЕДА	Формирование предметных и предметно-игровых действий Развитие речи
ЧЕТВЕРГ	Ознакомление с окружающим и развитие речи Сенсорное воспитание (слуховое)
ПЯТНИЦА	Социально - коммуникативное развитие и развитие речи Формирование предметных и предметно-игровых действий

**СЕТКА ЗАНЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ
от 2 месяцев до 1 года**

ДНИ НЕДЕЛИ	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	Формирование культурно - гигиенических навыков Социально - коммуникативное развитие
ВТОРНИК	Ознакомление с окружающим Музыкальное воспитание и ритмическая организация движений
СРЕДА	Формирование манипулятивных действий Социально - коммуникативное развитие
ЧЕТВЕРГ	Ознакомление с окружающим Формирование культурно - гигиенических навыков
ПЯТНИЦА	Формирование манипулятивных действий Музыкальное воспитание и ритмическая организация движений

СЕТКА ЗАНЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ
от 1 года до 2-х лет

ДНИ НЕДЕЛИ	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	Формирование культурно - гигиенических навыков Социально-коммуникативное развитие
ВТОРНИК	Ознакомление с окружающим Музыкальное воспитание и ритмическая организация движений
СРЕДА	Формирование манипулятивных и предметных действий Социально - коммуникативное развитие
ЧЕТВЕРГ	Ознакомление с окружающим Формирование культурно-гигиенических навыков
ПЯТНИЦА	Формирование манипулятивных и предметных действий Музыкальное воспитание и ритмическая организация движений

СЕТКА ЗАНЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ
от 2-х до 3-х лет

ДНИ НЕДЕЛИ	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	Формирование культурно - гигиенических навыков Развитие движений
ВТОРНИК	Ознакомление с окружающим Музыкальное воспитание
СРЕДА	Социально – коммуникативное развитие Развитие движений
ЧЕТВЕРГ	Ознакомление с окружающим Формирование культурно - гигиенических навыков
ПЯТНИЦА	Формирование манипулятивных и предметных действий Музыкальное воспитание

Примечание:

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю учителем - дефектологом в первой половине дня и воспитателем во второй половине дня.