

Утверждено
приказом директора
ГБУ «СРЦН городского округа Воротынский»
№ 73 от «03» марта 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле и аттестации обучающихся
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
в ГБУ «СРЦН городского округа Воротынский»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196), Уставом Государственного бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних городского округа Воротынский» (далее - Учреждение).

1.2. Положение регламентирует содержание, порядок, периодичность и формы проведения аттестации обучающихся и утверждается директором. Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной дополнительной образовательной общеразвивающей программы в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

1.3. Основной задачей аттестации является установление соответствия знаний и практических умений обучающихся требованиям дополнительных образовательных общеразвивающих программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.4. Аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности Учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

1.5. Принципы аттестации.

Аттестация воспитанников детских объединений Учреждения строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.6. Функции аттестации.

В образовательном процессе аттестация выполняет ряд функций:

- а) учебная: создание дополнительных условий для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная: стимулирует стремление к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающая: позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическая: дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

1.7. Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация.

1.7.1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной дополнительной образовательной общеразвивающей программы в ходе занятий. Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются: устный опрос, выполнение практического задания.

1.7.2. Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению изучения предмета (модуля, раздела). К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится педагогическим работником, реализующим образовательную программу.

2. Организация процесса аттестации

2.1. Формы проведения аттестации определяются педагогом в образовательной программе и должны соответствовать ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, практические работы, зачеты, итоговые занятия и т.д.

2.2. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

2.2.1 Результаты аттестации должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего периода освоения образовательной общеразвивающей программы.

2.2.2. Форма оценки обучающихся при проведении аттестации:

Педагог самостоятельно выбирает форму оценки: система уровней или рейтингов (высокий, средний, низкий), разнообразные пиктограммы (кружочки, крестики, рисунки) и т.д. (зависит от выбора педагога).

2.2.3. Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

3. Анализ результатов аттестации

3.1. Результаты аттестации обучающихся представляются администрации Учреждения, которая подводит общий итог.

3.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;

- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3.3. Подведение итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (критерии оценки результативности) не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- средний уровень – успешное освоение воспитанником более 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации);

- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты); - совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

- перечень основных причин невыполнения обучающимися общеобразовательной общеразвивающей программы;

- перечень факторов, способствующих успешному освоению общеобразовательной общеразвивающей программы;

- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик обучения.

4. Порядок и сроки академической задолженности

4.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

4.2. Если обучающийся получил неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошел промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, то Учреждение не вправе отчислить обучающегося за неуспеваемость сразу после указанной промежуточной аттестации.

4.3. Такому обучающемуся предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующим образовательным программам в сроки, которые определяются Учреждением.

Государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних городского округа «Ворытинский»

Протокол результатов
промежуточной аттестации обучающихся по теме:

« _____ »

в _____ году

ДООП

« _____ »

Кол-во обучающихся _____

Дата проведения _____

Педагог _____

Форма проведения _____

Результаты аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Дата	Результат (баллы)	Уровень освоения

Подпись педагога _____