

Министерство социальной политики Нижегородской области  
ГКУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних  
Сосновского района»

Утверждено:

директор ГКУ «СРЦН  
Сосновского района»

Н.В. Петрунина

«31» августа 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Радуга здоровья»**

**(формирование культуры здорового и безопасного образа жизни)**

Возраст обучающихся: от 4 лет

Срок реализации программы: 9 мес.

**Автор-составитель:**

Жидкова Надежда Федоровна –  
социальный педагог отделения социальной реабилитации

2020 год

## Содержание

1. Пояснительная записка	3-10 стр.
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	11-13 стр.
3. Учебный план	14 стр.
4. Календарный учебный график	15-17 стр.
5. Рабочая программа	18-23 стр.
6. Оценочные материалы программы	24-27 стр.
7. Методические материалы программы	28-29 стр.

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1. Нормативно – правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75, ст.2 п.9).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Устав учреждения.

## **2. Актуальность, цель, задачи.**

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главнейших задач.

Все мы хотим, чтобы наши дети росли здоровыми, не имели вредных привычек. Как помочь детям устоять, не поддаваться соблазнам, не испортить свое будущее? Выход только один: внимательно и терпеливо воспитывать у ребенка осознание того, что здоровье – это величайшая ценность, и научить его беречь.

Сегодня в сохранении здоровья человека особенно важную роль играет его поведение. Действительно, условия жизни большинства людей не идеальны - далеко не у всех благополучные социально-экономические условия, ухудшается экология, обстановка.

### **Здоровый образ жизни должен включать:**

1. настрой на здоровый образ жизни;
2. правильное питание;
3. четкий режим жизни;
4. выполнение гигиенических требований;
5. умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении.

Зачастую ребята попадают в СРЦН вследствие асоциального и аморального поведения своих родителей. Жизненный опыт, который получает ребёнок в такой семье, приводит к раннему пристрастию к курению, алкоголю, пробе наркотиков со всеми вытекающими отсюда последствиями. У таких детей ослабленный иммунитет, хронические заболевания, вызванные отсутствием должного ухода, плохим питанием. Часто педагогические приёмы уже не срабатывают, а вредные привычки остаются с ребёнком навсегда. Кроме того, у многих детей существует генетическая предрасположенность к алкоголизму и наркомании.

В связи с этим, возникла необходимость обновления уже имеющихся в ГКУ «СРЦН Сосновского района» программ, направленных на развитие навыков ЗОЖ и формирование представлений об индивидуальной безопасности и культуре поведения, а так же подготовки единой социально-педагогической программы, охватывающей детей в возрасте от 4 лет.

Условиями эффективной работы с детьми по формированию навыка о ЗОЖ являются:

- доступность сообщаемых сведений о биологических, социальных, экологических и поведенческих составляющих ЗОЖ;
- соблюдение принципов наглядности, последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала;
- реализация воспитательно-образовательной работы с опорой на предметно-практическую и продуктивную деятельность дошкольников и младших школьников, обогащение их чувственного опыта, развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между событиями;
- использование различных заданий и упражнений с учетом особенностей внимания, памяти, мышления и речи старших дошкольников и младших школьников; коррекция этих психических процессов в ходе формирования представлений о здоровом образе жизни;

– определение способов передачи социального опыта в соответствии с уровнем психического развития детей (совместные с взрослым действия, подражание, образец, обобщенная словесная инструкция, расчлененная словесная инструкция).

Поэтому восстановление здоровья детей, обучение здоровому образу жизни, формирование ценности здоровья в представлениях подрастающего поколения – актуальные задачи данной программы. Она должна и может помочь понять воспитаннику, что здоровье – это ценность, а главным резервом здоровья человека является его образ жизни, а также дать необходимые знания, помочь сформировать навыки здорового образа жизни.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Радуга здоровья» составлена в соответствии с требованиями федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Статус программы:** авторская.

**Образовательная область:** социально-педагогическая.

**Предмет изучения:** безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни.

**Продолжительность реализации программы:** 9 месяцев.

**Цель программы:**

Создание наиболее благоприятных условий для формирования у дошкольников отношения к здоровому образу жизни и безопасной жизнедеятельности.

**Задачи:**

**образовательные:**

- содействовать формированию личной ответственности за собственное здоровье;
- закреплять и расширять знания о здоровом и безопасном образе жизни;

- пополнять знания о поведении в быту и на улице, о режиме дня, о пользе гигиенических процедур для здоровья;

- формировать навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

**развивающие:**

- развивать социальные навыки, необходимые для здорового образа жизни (сохранение и укрепление здоровья, безопасное поведение и поведение в чрезвычайных ситуациях);

**воспитательные:**

- формировать коммуникативную культуру;

- воспитывать самостоятельность в повседневной деятельности.

**3. Категория слушателей:**

Воспитанники ГКУ «СРЦН Сосновского района», а так же все желающие, на основании заявления родителей, или их законных представителей (без требований к уровню подготовленности воспитанников). Программа рассчитана на детей от 4 лет. Количество занимающихся в группах: 7 человек.

**Образовательный комплекс:** программа реализуется в рамках деятельности отделений социальной реабилитации несовершеннолетних, отделения дневного пребывания на базе Государственного казенного учреждения «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Сосновского района».

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев.

**Методы организации процесса обучения:**

- метод убеждения;
- организация деятельности;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

**Методы обучения:**

- словесные;
- наглядные;

- игровые;
- практические;
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые.

Эти системы методов включают в себя: воздействие словом и другими средствами, обращенными к разуму и чувству, с целью формирования этических представлений, организация деятельности и взаимодействия несовершеннолетних и взрослых с целью развития навыков поведения, усвоения опыта и способов деятельности, формированию культуры образа жизни.

**Формы учебной работы:**

- занятия ознакомительно-информационного характера;
- практические занятия, на которых полученные знания закрепляются выполнением конкретных заданий;
- разбор и объяснение ошибок, допущенных при выполнении задания.

**Приемы педагогического воздействия:**

- общеразвивающие упражнения, задания;
- игровые упражнения, задания;
- соревновательные упражнения, задания;

Реализация программы предполагает создание ситуации успеха для каждого обучающегося через формирование способности интегрировать ранее полученные знания, опыт; через усвоение общезначимых ценностей и норм; владение навыками самообразования; через умение сформировать личную осознанную позицию.

**4. Объем общеобразовательной программы**

Начало учебного года — 01 сентября

Окончание учебного года — 31 мая

Продолжительность учебного года — 34 учебных недель.

Учебный год делится на полугодия:

1 полугодие — 16 учебных недель

Зимние каникулы – 2 недели

2 полугодие – 19 учебных недель

Летние каникулы – 14 недель.

Количество академических часов – 34 часа.

**Режим занятий:** занятия организуются 1 раз в течение 5-ти дневной недели.

- Установленная недельная учебная нагрузка – 1 час.
- Установленная продолжительность одного занятия обучающихся от 4 лет – 20 минут.

## **5. Предполагаемые результаты освоения общеобразовательной программы.**

**Знания и умения детей от 4 лет:**

Воспитанники должны знать:

средства сохранения и укрепления здоровья человека;

- реализовывать практические гигиенические навыки и умения;
- стремиться к физическому и духовному совершенству;
- знать свой режим, значение режима дня для здоровья;
- уметь выстраивать диалог, слушать и слышать собеседника, управлять своим эмоциональным состоянием;
- уметь совершать самостоятельный выбор в пользу здорового образа жизни, ставить перед собой реальные цели и достигать их;
- знать негативные последствия различных видов зависимостей, влияющих на здоровье;
- развивать в себе следующие качества: самостоятельность, мобильность, доброжелательность, честность.

***Таким образом, в результате прохождения обучения по программе «Радуга здоровья» ожидается, что:***

1. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.
2. Сформируется привычка соблюдать правила личной гигиены.
3. Приобретенные навыки помогут выбрать здоровый образ жизни.
4. Закрепят знания правил поведения на улице и в транспорте.
5. Обобщат и систематизируют знания правил дорожного движения.
6. Научатся вести себя в экстремальных ситуациях.
7. Научатся соблюдать технику безопасности.
8. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

### **6. Материально – техническое обеспечение программы**

Помещения для занятий: с. Сурулово: комната для занятий совмещенная со столовой №5- 37,57 м.кв., комната для занятий совмещенная со столовой № 50 – 18,68 м.кв., медицинский кабинет – 5,41 кв.м., изолятор – 10,08 кв.м., пищеблок – 33,3 кв.м.

Филиал с. Рожок : музыкальный зал №12 - 77м кв., медицинский кабинет – 14,15 м.кв., изолятор – 25,20 кв.м, , обеденный зал с раздаткой-47,7 кв.м., пищеблок - 44,46 м.кв.

3. Музыкальный зал (№12) для учебных занятий , занятий танцами и физической культурой: столы , стулья, полипропиленовые (гимнастические) коврики, кегли, мячи, скакалки; настенные и напольные маты, пианино, мультимедийное оборудование для просмотра развивающего материала: проектор, ноутбук, шкаф для литературы, музыкальный центр.

4. Комната для занятий совмещенная со столовой №5 оснащена: дидактические пособия о здоровом образе жизни, настольные игры, сюжетные картинки о здоровом образе жизни, плакаты;

Игровой материал по правилам дорожного движения;

Инвентарь для творческой деятельности: кисти, картон, цветная бумага, пластилин, клей, ножницы, ватман, краски, цветные карандаши, фломастеры;

столы, стулья шкаф, магнитная доска; игрушки для сюжетно – ролевых игр  
инвентарь для социально-бытового ориентирования: мыло, полотенца, тазы.

Комната для занятий совмещенная со столовой №50 оснащена:  
дидактические пособия о здоровом образе жизни, настольные игры,  
сюжетные картинки о здоровом образе жизни, плакаты;

Игровой материал по правилам дорожного движения;

Инвентарь для творческой деятельности: кисти, картон, цветная бумага,  
пластилин, клей, ножницы, ватман, краски, цветные карандаши, фломастеры;

столы, стулья шкаф, магнитная доска; игрушки для сюжетно – ролевых игр  
инвентарь для социально-бытового ориентирования: мыло, полотенца, тазы.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится после изучения каждого раздела программы, кроме раздела введения, с целью выявления уровня усвоения знаний детьми.

**Формы проведения аттестации учащихся по программе:** наблюдение и собеседование с целью оценивания степени выраженности показателей и критериев успешности освоения образовательной программы, в форме опроса по усвоенному материалу.

### Оцениваемые параметры и критерии освоения программы для обучающихся от 4 лет

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>I.</b> <b>Теоретическая подготовка ребенка:</b> 1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); * средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)	наблюдение, опрос
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	* минимальный уровень (ребенок не может оперировать специальными терминами); * средний уровень (ребенок сочетает специальную	опрос

	ния специально й терминолог ии	терминологию с бытовой); * максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
<b>II.</b> <b>Практическая подготовка ребенка</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренн ые программой	Соответств ие практическ их умений и навыков программн ым требования м	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); * средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); * максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	анализ работы ребенка
<u>3.2. Учебно- коммуникативн ые умения:</u> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватнос ть восприятия информаци и, идущей от педагога	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	наблюд ение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающи мся подготовле	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с	наблюд ение

	нной информации	помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	
<u>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</u> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	* минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); * средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренный программой за конкретный период)	наблюдение
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	– удовлетворительно – хорошо – отлично	наблюдение

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки по программе, определяет перечень тематических разделов программы и время на их усвоение, формы и временной объем промежуточной и итоговой аттестации.

<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Аттестация</b>	<b>Итого</b>
<b>Раздел 1.</b> <b>«Мое здоровье», в том числе введение в тематику программы</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.		1	1
<b>Раздел 2.</b> <b>Дорожная азбука, в том числе</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.		1	1
<b>Раздел 3.</b> <b>«Я и опасность вокруг», в том числе</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.		1	1
<b>Раздел 4.</b> <b>«На прогулку мы идем», в том числе</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
промежуточная аттестация учащихся по теме раздела.		1	1
Итоговая аттестации учащихся по всему материалу в форме итогового занятия		1	1
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>34</b>

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Недел я обуче ния	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля			
				Промеж уточная аттестац ия	Итог овая аттес таци я	Каник улы	Всего за месяц
Сентяб рь	1 недел я	1	Групповые занятия				
	2 недел я	1	Групповые занятия				
	3 недел я	1	Групповые занятия				
	4 недел я	1	Групповые занятия				
	5 недел я	1	Групповые занятия				
							5
Октябр ь	1 недел я	1	Групповые занятия				
	2 недел я	1	Групповые занятия				
	3 недел я	1	Групповые занятия				
	4 недел я	1	Групповые занятия	п			
							4
Ноябрь	1 недел я	-	-				

	2 недел я	1	Групповые занятия				
	3 недел я	1	Групповые занятия				
	4 недел я	1	Групповые занятия				
							3
Декабр ь	1 недел я	1	Групповые занятия				
	2 недел я	1	Групповые занятия				
	3 недел я	1	Групповые занятия				
	4 недел я	1	Групповые занятия	п			
	5 недел я	-	-				
							4
Январь	1 недел я	-	-			-	
	2 недел я	1	Групповые занятия			-	
	3 недел я	1	Групповые занятия				
	4 недел я	1	Групповые занятия				
							3
Феврал ь	1 недел я	1	Групповые занятия				

	2 недел я	1	Групповые занятия				
	3 недел я	1	Групповые занятия				
	4 недел я	1	Групповые занятия				
							4
Март	1 недел я	1	Групповые занятия				
	2 недел я	1	Групповые занятия	п			
	3 недел я	1	Групповые занятия				
	4 недел я	-	-			-	
	5 недел я	1	Групповые занятия				
							4
Апрель	1 недел я	1	Групповые занятия				
	2 недел я	1	Групповые занятия				
	3 недел я	1	Групповые занятия				
	4 недел я	1	Групповые занятия				
							4
Май	1 недел я	1	Групповые занятия				

	2 недел я	1	Групповые занятия	п			
	3 недел я	1	Групповые занятия		*		
	4 недел я	-	-				
							3
Итого:	Часов	29	29	4	1		
	Недел ь	29	29	4	1	4 нед.	34

Условные обозначения:

Промежуточная аттестация	<b>п</b>
Итоговая аттестация	<b>*</b>
Каникулы	<b>-</b>

## V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для обучающихся от 4 лет

Тематика занятий	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, комментарии	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Введение. 1. Чтобы быть здоровым.	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный	Видеофильмы о ПБ, ТБ, тематические картинки	Ноутбук.	Опрос
<b>Раздел 2. Мое здоровье.</b>					
2. Что я знаю о себе?	урок - лекция	Объяснительно-наглядный, частично-поисковый	игра «Часть – целое», Д/и игра: «что на что похоже?».	картинки с изображением тела и органами человека	уточнение
3. Микробы и вирусы.	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный,	Просмотр слайдов «Они живут в нас и рядом с нами»; лабораторная работа.	Ноутбук. Мыло, таз с водой, полотенце, влажные салфетки	Анализ и уточнение
4. Витамины укрепляют организм	Урок игра	Наглядный	картинки овощей и фруктов, игры «Живые витаминки», «Божья коровка »	кукла «Витаминка», корзинка с овощами.	уточнение
5. Режим дня	Урок-лекция	Объяснительно-наглядный, частично-поисковый	Игра «Полезно – вредно». Правила бережного к своему здоровью.	Ноутбук.	наблюдение, опрос.

6. Курить - здоровью вредить.	Урок-игра	Объяснительно-наглядный.	Презентация.	Ноутбук, картинки.	Анализ, уточнение
7. Полезная и вредная еда.	Урок-игра	Объяснительно-наглядный, познавательная игра, практический.	Игра «Угадайка!» Рассказ воспитателя. Анализ ситуации. Творческое рисование.	Ноутбук.	Опрос
8. Экскурсия в медицинский кабинет.	Урок - практикум	Объяснительно-наглядный.	Наглядный материал.		Наблюдение.
9. Промежуточная аттестация учащихся по теме раздела	Итоговый урок по разделу	Практический, частично-поисковый	Фотографии, картинки	Ноутбук.	Наблюдение, анализ и уточнение, опрос
<b>Раздел 2. Дорожная азбука</b>					
10. Путешествие в страну ПДД	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный.	Картинки, раскраски	Ноутбук.	анализ опрос
11. Наш друг светофор.	Урок лекция.	Объяснительно-наглядный	Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук, картинки.	анализ опрос
12. Безопасная улица	Урок лекция, урок-игра	Познавательная игра, частично-поисковый	Решение проблемных ситуаций; беседа.	Ноутбук, ситуативные карточки	Анализ и уточнение
13. Дорожные знаки.	Урок лекция.	Объяснительно-наглядный, игровой	Игра «Назови знак», решение проблемных ситуаций,	Ноутбук, картинки с изображе	Анализ, уточнение

			беседа.	ниями дорожных знаков,	
14. Мой друг – велосипед.	Урок-обсуждение	Практический, частично-поисковый	Презентация, решение проблемных ситуаций; беседа.	Ноутбук, ситуативные карточки	анализ, уточнение
15. Игра на дороге.	Урок-обсуждение	Объяснительно - наглядный	Обсуждение и решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук, «Азбука безопасности», ситуативные карточки	Анализ, уточнение
16. Грамотные пешеходы	Урок-обсуждение	Практический, частично-поисковый	Обсуждение и решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук, «Азбука безопасности», ситуативные карточки	Анализ.
17. Промежуточная аттестация учащихся по теме раздела	Итоговый урок по разделу	Практический, частично-поисковый	Викторина «Дорожная азбука»	Ноутбук, «Азбука безопасности»	Опрос
<b>Раздел 3. Я и опасность вокруг»</b>					
18.«Небезопасные зимние забавы».	Урок - обсуждение	Объяснительно - наглядный	Решение проблемных ситуаций; беседа.	Ноутбук, «Азбука безопасности»; презентация	Анализ и уточнение
19. Запомните детки, таблетки не конфетки.	Урок лекция	Объяснительно-наглядный	Решение проблемных ситуаций; беседа.	Сказка «Неосторожная Резвушка»	Анализ и уточнение
20. Ножницы	Урок-	Объяснитель	Игровая	Ноутбук.	анализ

катушки – это не игрушки.	игра	бно-наглядный.	форма, сюжетные картинки.		опрос
21. Бытовые приборы.	Урок лекция.	Объяснительно-наглядный, игровой	Презентация «Опасные предметы», беседа, решение проблемных ситуаций,	Ноутбук.	Анализ, уточнение
22. Ток бежит по проводам.	Урок-игра	Познавательная игра, частично-поисковый	Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук, проектор, мультимедийный экран	Анализ, уточнение
23. Кошки и собаки наши друзья	Урок-игра	Познавательная игра, частично-поисковый	Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ноутбук.	Опрос
24.Если ты потерялся.	Урок-практикум	Объяснительный, частично-поисковый	Уроки осторожности тетушки Сова. Рассказ воспитателя, решение проблемных ситуаций.	Ноутбук.	Анализ, опрос
25.Внешность человека может быть обманчива.	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный,	Уроки осторожности тетушки Сова. Анализ ситуации. Игра «Можно – нельзя».	Ноутбук. ситуативные карточки	анализ, уточнение, опрос
26. Опасные ситуации.	Урок-практикум	Объяснительно-наглядный,	Уроки осторожности тетушки Сова. Беседа «Как избежать неприятностей.	Ноутбук.	анализ опрос

27. Промежуточная аттестация учащихся по теме раздела	Итоговый урок по разделу	Практический, частично-поисковый	Фотографии, картинки	Ноутбук.	Наблюдение, анализ и уточнение, опрос
<b>Раздел 4. На прогулку мы идем.</b>					
28. Внимание! Огонь!	Урок-погружение	Объяснительно-наглядный, игровой	Решение проблемных ситуаций. Рассказ воспитателя.	Телевизор	Анализ, уточнение
29. Знаешь ли ты свой адрес, телефон	Урок - практикум	Практический.	Решение проблемных ситуаций. Рассказ воспитателя.	Ситуативные картинки, ноутбук	Анализ, уточнение
30....ты попал в грозу.	Урок лекция.	Объяснительно-наглядный, игровой	Игровая форма, решение проблемных ситуаций, Рассказ воспитателя.	Ноутбук.	Анализ, уточнение
31. Опасные растения. Опасные насекомые.	Урок-практикум	Практический, частично-поисковый	Презентация, беседа.	Ситуативные карточки	анализ, уточнение
32. Мы пришли на водоем.	Урок-игра	Познавательная игра, частично-поисковый	Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ситуативные картинки, ноутбук.	Наблюдение, анализ и уточнение
<b>33.</b> Промежуточная аттестация	Итоговый урок по	Практический, частично-	Фотографии, картинки	Ноутбук.	Наблюдение, анализ и

учащихся по теме раздела	разделу	поисковый			уточнение, опрос
34. Итоговая аттестация по теме "Здоровый и безопасный образ жизни"	Итоговый урок по программе	Практический, частично-поисковый	Игровая форма, решение проблемных ситуаций, беседа.	Ситуативные карточки	Наблюдение, анализ и уточнение, опрос
				Итого	34 часа

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ**

### **1. Входящая диагностика.**

1. Какие полезные фрукты и овощи вы знаете?
2. Знаешь ли ты сигналы светофора, расскажи?
3. Как правильно нужно переходить улицу?
4. Какие опасные предметы могут находиться в доме?
5. Незнакомый человек, кто он, друг или враг?
6. Какие правила поведения при посещении леса ты знаешь?
7. Какие опасности могут подстергать в лесу, на улице, дома?

### **2. Аттестационные задания для учащихся от 4 лет.**

#### **Опрос по темам раздела 1 «Мое здоровье»**

1. Расскажите, чем полезны овощи и фрукты?
2. Перечислите все известные вам полезные для человека продукты.
3. Кто такие микробы и где они живут?
4. Кому веселее живется здоровому человеку или больному?
5. Почему болят зубы?
6. Почему нужно выполнять режим дня?
7. Почему каждому ребенку нужна ежедневная прогулка?
8. Сигарета-это хорошо или плохо?

Если ребенок овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний ( дал положительные ответы на 4 вопроса), предусмотренных программой, отвечает на вопросы с помощью педагога) – низкий уровень;

\* средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$  (дал положительные ответы на 5, 6 вопросов), затрудняется в ответах на вопросы);

\* максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, самостоятельно отвечает на вопросы педагога.

#### **Опрос по темам раздела 2 «Дорожная азбука»**

1. Что такое улица? Кого называют пешеходом? Кто такие пассажиры?
2. Что такое проезжая часть? Где должны ходить пешеходы?
3. Где нужно переходить дорогу? Что обозначают сигналы светофора?
4. Как нужно вести себя в транспорте?
5. Кто и как следит за порядком на дороге?

Если ребенок овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой, отвечает на вопросы с помощью педагога) – низкий уровень;

- \* средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2, затрудняется в ответах на вопросы);
- \* максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, самостоятельно отвечает на вопросы педагога).

### **Опрос по темам раздела 3 «Я и опасность вокруг»:**

1. Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?
2. Если к тебе подошёл незнакомый человек и предложил тебе конфету или пойти с ним куда-нибудь, как ты себя будешь вести?
3. Если ты потерялся как нужно себя вести?
4. Чем опасен электрический ток?
5. Чем опасен огонь?
6. Какие опасные предметы могут находиться в доме?
7. Почему нельзя ими пользоваться?

Если ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний (дал положительный ответ менее, чем на 4 вопроса), предусмотренных программой, отвечает на вопросы с помощью педагога) – низкий уровень;

- \* средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2, затрудняется в ответах на вопросы);
- \* максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, самостоятельно отвечает на вопросы педагога).

### **Опрос по темам раздела 4 «На прогулку мы идем»**

1. Какие опасности могут подстергать в лесу?
2. Что делать если заблудился?
3. Где можно прятаться во время грозы?
4. Как нужно вести себя на воде летом? Зимой?
5. Можно ли гладить бездомную кошку или собаку? Почему? Что нельзя делать при общении с кошкой или собакой?
6. Какие лекарственные растения ты знаешь? Какие ядовитые?
7. Назови съедобные грибы. Назови несъедобные грибы.
8. Знаешь ли ты свой домашний адрес?

Если ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, отвечает на вопросы с помощью педагога) – низкий уровень;

- \* средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2, затрудняется в ответах на вопросы);

\* максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, самостоятельно отвечает на вопросы педагога).

## VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

1. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». Официальный сайт// Интернет источник: <http://www.niro.nnov.ru/>
2. Дополнительные образовательные программы (опыт работы) // Интернет источник: <http://www.niro.nnov.ru/?id=12561>
3. Министерство образования Нижегородской области. Официальный сайт// Интернет источник: <http://minobr.government-nnov.ru/?id=2500>  
Методические материалы в с. Сурулово
4. Авдеева Н.Н. «Безопасность на улицах и дорогах». Методическое пособие. ООО «Издательство АСТ-ЛТД». 1997г.
5. Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». ООО «Издательство Скрипторий 20-03» 2007г.
6. Безруких М.М. Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь.
7. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. Москва. Просвещение 1986г.
8. Захарова Т.Н. «Формирование здорового образа жизни у младших школьников». Издательство «Учитель» 2007г.
9. Коломеец Н.В.»Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет». Издательство «Учитель» 2007г.
10. Муркова М.В. «Основы безопасной жизнедеятельности». Учебное пособие. Москва «Русское слово» 2016 г.
11. Пономарев С.А «Растите малышей здоровыми»  
НПП «Спарт» 2007 г.
12. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников»  
Издательство «Учитель» 2007г.
13. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.  
Издательство «Творческий центр «Сфера» 2006г.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности  
Издательство «Творческий центр «Сфера» 2005г.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения  
Издательство «Творческий центр «Сфера» 2011г.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах.

- Издательство «Творческий центр «Сфера» 2015г.
- 17.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.  
Издательство «Творческий центр «Сфера» 2007г.
18. Шишкина В.А. «Движение + Движение» Просвещение 1992 г.
- 19.Фисенко М.А. ОБЖ. Разработки занятий.  
Издательский дом «Корифей» 2007г.
20. DVD. Мультипликационные Уроки осторожности (Основы безопасности жизни для малышей).
21. DVD. Азбука безопасности на дорогах.
- 22.DVD. Веселое новогоднее приключение.
- 23.Азбука безопасности (мультипликационный фильм «Смешарики»)