

Министерство социальной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних Лысковского муниципального округа»

Утверждено:
Приказом и.о. директора ГБУ
«СРЦН Лысковского
муниципального округа»
Е.Н. Китаевой
№ 38 от «13» 2022 г.



Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа

«Эконом и Я»

Возраст обучающихся от 7 лет
Срок реализации программы 4 месяца

Автор-составитель:
Рожик И.В. – воспитатель высшей категории

Лысково
2022 год

I Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020г.» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 N 1493).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 22 февраля 1999 г. N 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы».
6. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей").
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа «Эконом и Я» является дополнительной образовательной общеразвивающей программой дополнительного образования детей социально-педагогической направленности.

Новизна программы заключается в том, что ее реализация поможет обучающимся прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения, получают ответы на вопрос: почему одни люди успешны и богаты, а другие постоянно нуждаются или живут «от зарплаты до зарплаты», или «вечно в кредитах», или на содержании у родителей-пенсионеров.

Программа «Эконом и Я» предполагает формирование у обучающихся понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

Актуальность

Мир экономики – это мир, в котором мы живем, учимся и работаем. И понимание законов этого мира помогает людям принимать некоторые наиболее важные в их жизни решения. Знания простейших явлений и законов экономики необходимы любому человеку, независимо от возраста. Чем раньше ребенок начнет изучать и понимать закономерности экономической жизни, тем более успешно он может построить свое будущее.

В большинстве случаев в Центр поступают несовершеннолетние из семей «группы риска», в которых родители не выполняют в полной мере свои функции по воспитанию, содержанию и обучению детей, употребляют спиртные напитки.

У этих детей чаще, чем у других, возникают проблемы в социальной адаптации. Это связано с тем, что образ жизни родителей не является положительным примером для детей. Нередко в таких семьях взрослые уклоняются от профессиональной деятельности, не имеют стабильного дохода, не знают и не умеют управлять своими финансами, следовательно, не могут сформировать правильное отношение к деньгам у своих детей. Если родители финансово неграмотны, то и детям негде получить необходимые знания, умения, представления об эффективном управлении личными финансами.

Умение управлять финансовыми потоками – это не врожденная способность человека, это приобретенная система представлений, ценностей и сформированных привычек.

Отсутствие знаний в области финансовой грамотности часто проявляется в том, что дети пренебрежительно относятся не только к обычным предметам, но и к своим вещам.

Узнав о финансах, воспитанники смогут уже осознанно думать о своем будущем благосостоянии. Они смогут правильно управлять своими финансами, у них сформируются верные экономические привычки. Финансово образованный человек может сам сделать свою жизнь материально благоприятной.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в рамках изучаемого курса обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

Специфика программы «Эконом и Я» заключается в том, что ее реализация проходит в интерактивной форме: в виде коммуникативных турниров, кейс-игр, коллективных теоретических и практических занятий, бесед, дискуссий, экскурсий, проектной деятельности, индивидуальных занятий и так далее.

Особенность программы в том, что содержание каждого занятия органично продолжается, расширяется и закрепляется во внеурочной деятельности в течение всей недели по разным направлениям (рисование, дидактические игры, чтение художественной литературы).

Цель и задачи

Цель: способствовать формированию у обучающихся финансовой грамотности и экономической культуры.

Задачи:

Образовательные

- познакомить с экономическими терминами, учить правильно их употреблять;
- дать представление о роли денег в семье и обществе; учить рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- формировать умение характеризовать виды и функции денег;
- познакомить с понятиями потребности человека и общества, путях их удовлетворения;
- познакомить с понятиями «экономические взаимосвязи», складывающиеся в непосредственном окружении воспитанников;

- познакомить с мотивами и ограничениями в экономической деятельности людей; основными экономическими принципами и законами;
- учить определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения.

Развивающие

- формировать интерес к изучению экономики своего региона и страны;
- развивать экономическое мышление;
- формировать потребности в получении экономических знаний.

Воспитательные

- воспитывать экономическую культуру у несовершеннолетних;
- воспитывать чувство ответственности за экономические решения;
- воспитывать уважение к труду и предпринимательской деятельности.

Категория слушателей

Контингент обучающихся: зачисляются дети от 7 лет без конкурса и по желанию родителей (законных представителей).

Количество занимающихся в группах: 5-7 человек.

Образовательный комплекс: программа реализуется в рамках деятельности Государственного бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Лысковского муниципального округа».

Объем реализации образовательной программы: 18 академических часов.

Продолжительность реализации образовательной программы: 4 месяца.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в течение 5-дневной недели.

Временной интервал: с 16.00 до 17.00.

- Установленная недельная учебная нагрузка – 1 час;

- Установленная продолжительность одного занятия – 45 минут;

Формы организации обучающихся на занятии: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Предполагаемые результаты в освоении общеразвивающей программы

В ходе проведения занятий в рамках программы «Эконом и Я» обучающиеся будут **знать**:

- что такое деньги, их роль в жизни людей;
- виды доходов и расходов своей семьи;
- как выделять потребности свои и своей семьи;
- из чего складываются затраты и издержки;
- функции банков, виды вкладов;
- как появились профессии, почему возникают новые профессии.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- решать простейшие экономические задачи;
- различать качественный и некачественный товар;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены;
- пользоваться изученными экономическими понятиями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;
- уметь составлять бюджет семьи;

- координировать свои действия с учетом действий товарищей, работать в группе;
- учитывать не только экономические, но и моральные (этические) принципы при принятии экономических решений;
- общаться на темы, связанные с экономикой семьи;
- производить простейшие экономические вычисления, подтверждающие и обосновывающие выбранные решения.

У несовершеннолетних будут развиты следующие личностные качества:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

II Педагогические условия

Для успешной реализации программы педагог должен иметь знания по специальности «Окружающий мир», «Гражданское образование»; общепедагогические знания и умения – учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся, умение общаться с детьми и т.д. Педагог должен иметь навыки работы с мультимедийным оборудованием.

Реализация программы предполагает создание ситуации успеха для каждого обучающегося через формирование способности интегрировать ранее полученные знания, опыт; через усвоение общезначимых ценностей и норм; владение навыками самообразования; через умение сформировать личную осознанную позицию.

Формы аттестации

Итогом изучения каждого раздела программы, кроме раздела введения, является промежуточная аттестация обучающихся и текущий контроль.

Формы проведения аттестации обучающихся по программе: собеседование по вопросам с целью оценивания степени выраженности показателей и критериев успешности освоения общеразвивающей программы, личностного развития обучающегося.

Формы аттестации:

Текущий контроль – проводится ежедневно.

Промежуточная аттестация - проводится в конце каждого раздела программы.

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час.

Учебный план

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки по программе, определяет перечень тематических разделов программы и время на их усвоение, формы и временной объем промежуточной и итоговой аттестации.

<i>Разделы программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
Раздел 1. «Деньги»	7	
Промежуточная аттестация обучающихся по темам раздела	1	опрос
Раздел 2. «Семейный бюджет»	9	
Промежуточная аттестация обучающихся по темам раздела	1	опрос
<i>Итого</i>	<i>18 ч.</i>	

Календарный учебный график

	Сводные данные по времени						
	№ занятия	Аудиторные занятия	Промежуточная аттестация	Аудиторные занятия	Промежуточная аттестация	Каникулы	Всего за месяц
1 неделя	1	+		1			
2 неделя	2	+		1			
3 неделя	3	+		1			
4 неделя	4	+		1			4
5 неделя	5	+		1			
6 неделя	6	+		1			
7 неделя	7	+		1			
8 неделя	8		п		1		4
9 неделя	9	+		1			
10 неделя	10	+		1			
11 неделя	11	+		1			
12 неделя	12	+		1			4
13 неделя	13	+		1			
14 неделя	14	+		1			
15 неделя	15	+		1			
16 неделя	16	+		1			4
17 неделя	17	+		1			
18 неделя	18		п		1	к	2

Итого:	Часов				16	2		18
	Недель							18

Условные обозначения:

Аудиторные занятия	+
Промежуточная аттестация	п
Каникулы	к

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество занятий		
		Теоретические	Практические	Всего
	Раздел 1 «Деньги»	4	4	8
1.	Как появились деньги	1	-	1
2.	История денежной единицы России	1	-	1
3.	Современные деньги России	-	1	1
4.	Безналичные деньги	1	-	1
5.	Защита денег от подделок	-	1	1
6.	Валюты	1	-	1
7.	Обобщающее занятие по теме «Деньги» Квест-игра «Ищем клад»	-	1	1
8	Промежуточная аттестация по темам раздела	-	1	1
	Раздел 2 «Семейный бюджет»	2	8	10
1.	Потребности семьи	-	1	1
2.	Товары и услуги	1	-	1
3.	Откуда в семье деньги	-	1	1
4.	Поговорим о профессиях	-	1	1
5.	На что в семье тратятся деньги	1	-	1
6.	Как управлять своими деньгами	-	1	1
7.	Планирование семейного бюджета	-	1	1
8.	Изготовление Лэпбука «Эконом и Я»	-	1	1
9.	Обобщающее занятие Путешествие по стране «Эконом и Я»	-	1	1
10.	Промежуточная аттестация по темам раздела	-	1	1

	Итого	6	12	18
--	--------------	----------	-----------	-----------

Рабочая программа

Программа состоит из 2 разделов:

1. «Деньги»
2. «Семейный бюджет»

Раздел 1 «Деньги»

Тема 1: «Как появились деньги» 1 занятие.

Теория

Понятия «бартер». История появления денег. Гривна. Стороны монет «Аверс», «Реверс», «Гурт».

Практика

Игра «Найди и обменяй», игра "Подставь правильно слово", игра «Верю - не верю», упражнение «Собери пословицу», игра "Верю, не верю", Практическое задание «Рисуем деньги будущего», составление синквейна.

Оборудование: мультимедийное оборудование; магнитная доска; карточки с предметами; листы, ручки; карандаши; фломастеры.

Методическое обеспечение: презентация «Как появились деньги»; конверты с разрезанными пословицами; кроссворд; карточки с понятиями.

Тема 2: «История денежной единицы России» 1 занятие.

Теория

Товарные деньги. Металлические деньги. Рубль. Копейка. Златники. Серебряники. Полтина. Полушка. Гривенник. Алтын. Грош. Бумажные деньги. «Катеньки». Чтение сказки «Как на Руси рубль появился».

Практика

Практическая работа на карточках, игра «Закончи пословицу», практическая работа «Признаки денег», игра «Из какого произведения», практическое упражнение «Сколько стоит», иллюстрирование сказки «Как на Руси рубль появился».

Оборудование: мультимедийное оборудование; настоящие деньги (старинные и современные), сувенирные деньги; дидактическое пособие «Финансовые сказки».

Методическое обеспечение: презентация «История денежной единицы России»; карточки с заданиями по числу детей.

Тема 3: «Современные деньги России» 1 занятие.

Теория

Металлические деньги: монеты – рубли и монеты – копейки. Бумажные деньги. Изображения городов на бумажных деньгах.

Практика

Игра «Ответь быстро», упражнение «Ранжир», игра «Найди лишнее», игра «Размен», упражнение «Пословица рассыпалась», мозговой штурм «Назовите деньги России».

Оборудование: мультимедийное оборудование; магнитная доска, картинки с изображением российских монет и банкнот; настоящие деньги; сувенирные деньги; флипчарт; мяч; конверты.

Методический материал: презентация «Современные деньги России»; карточки с заданиями.

Тема 4: «Безналичные деньги» 1 занятие.

Теория

Наличные и безналичные деньги. Билеты банка России. Виртуальная экскурсия «Центральный банк России». Чековая книжка. Счет. Вклад. Кредитная карта. Банковская расписка. Чтение сказки «Хранители бюджета».

Практика

Практическая работа «Заполняем чековую книжку», практическое задание «Безналичные деньги»; инсценировка сказки «Хранители семейного бюджета».

Оборудование: мультимедийное оборудование; дидактическое пособие «Финансовые сказки»; картинки с изображением безналичных денег.

Методический материал: презентация «Безналичные деньги»; презентация «Центральный банк России»; карточки с заданиями; макеты чековых книжек.

Тема 5: «Защита денег от подделок» 1 занятие.

Теория

Что делать, если в руки попали ветхие или испорченные деньги. Фальшивые деньги. Мошенники.

Практика

Практическая работа «Что делать с деньгами», опыт «Рассматривание купюры через лупу», опыт «Взвешивание монет», опыт «Рассматривание купюры через ультрафиолетовую лампу», игра «Узнай произведение», тест «Защита денег».

Оборудование: мультимедийное оборудование; монеты разного достоинства; увеличительное стекло (лупа); ювелирные весы; карточки с изображением сторон монет; монетки желтого, белого, красного цвета.

Методический материал: презентация «Защита денег»; карточки для практической работы «Что делать с деньгами»; карточки с анкетами

Тема 6: «Валюты» 1 занятие.

Теория

Валюта – денежная единица любой страны. История монет в разных странах. Изображения на деньгах разных стран. Наука «Нумизматика». Самая красивая валюта. Самая «дорогая» валюта. Обмен валюты – валютный курс. Чтение сказки «Про умный рубль».

Практика

Практическая работа «Составление кроссворда», игра «Узнай валюту», практическое задание «Собери валюту», практическая работа «Покупаем валюту», мозговой штурм «Валюта».

Оборудование: мультимедийное оборудование; флипчарт; дидактическое пособие «Финансовые сказки»; конверты; карточки с изображением валют разных стран; фрагменты копий банкнот иностранных государств; карточки с таблицами; бланки с тестом; листы А-4; карандаши, ручки.

Методическое обеспечение: презентация «Деньги разных стран».

Тема 7: «Квест-игра «Ищем клад» 1 занятие.

Практика

Квест-игра «Ищем клад» по теме «Деньги»

Оборудование: мультимедийное оборудование; карточки с изображением купюр, монет; иллюстрации к сказкам; сундучок; монетки – шоколадки по количеству детей; изображения деревьев.

Методическое обеспечение: презентация к игре; карта-схема; карточки с заданиями; кроссворд; карточки с ребусами; карточки с задачами; карточки к заданию «Дерево желаний».

Раздел 2 «Семейный бюджет»

Тема 1: «Потребности семьи» 1 занятие.

Теория

Потребности человека. Потребности семьи. Разумные потребности. Ложные потребности. Обязательные потребности. Срочные потребности. Желательные потребности. Престижные потребности.

Практика

Мозговой штурм «Потребности семьи», изготовление «Дерева потребностей», игра «Потребность или желание», игра «Подарки пришельцу», игра «Необитаемый остров», игра «Кому что нужно?», игра «Что можно и нельзя купить за деньги».

Оборудование: мультимедийное оборудование; флипчарт; картинки с изображением сказочных персонажей; листы бумаги; карандаши; карточки с изображением предметов для игры «Необитаемый остров»; ватман с изображением дерева; клей.

Методическое обеспечение: презентация «Потребности семьи»; плакат «семья», карточки с изображением потребностей семьи, конверт с письмом; карточки для игры «Что можно и нельзя купить за деньги»; плакат с изображением «Пришельца».

Тема 2: «Товары и услуги» 1 занятие.

Теория

Понятия «товар», «услуга». Виды товаров. Виды услуг. Виртуальная экскурсия «В магазине».

Практика

Упражнение «Потребности», игра «Виды товаров», игра «Товары - услуги»; разгадывание загадок.

Оборудование: мультимедийное оборудование; картинки «Потребности»; шка-тулка.

Дидактический материал: презентация «Товары и услуги»; презентация «В магазине»; карточки с загадками; карточки-потребности; карточки с видами товаров; карточки с буквами «Т» и «У».

Тема 3: «Откуда в семье берутся деньги» 1 занятие.

Теория

Семейный доход. Основной доход. Дополнительный доход. Чтение сказки «Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться!»

Практика

Мозговой штурм «Доходы семьи», игра «Доход», упражнение «Обязанности в семье», игра «Сигнальщики», практическая работа «Разбор ситуаций», игра «Закончи предложения», Практическое задание «Соотнесите термин с его определением», разгадывание кроссворда.

Оборудование: мультимедийное оборудование; флипчарт; дидактическое пособие «Финансовые сказки»; калькуляторы, листы; фломастеры; карточки красного и зеленого цвета для игры «Сигнальщики»; иллюстрации к басне «Стрекоза и муравей».

Методическое обеспечение: презентация «Откуда берутся деньги», карточки с заданием для игры «Доход»; карточки с ситуациями; карточки с практическим заданием; кроссворд.

Тема 4: «Поговорим о профессиях» 1 занятие.

Теория

Что такое профессия. Для чего нужно приобретать профессию. Какие бывают профессии.

Практика

Конкурс загадок, игра «Собери пословицу», игра «Угадай профессию», игра «Чудо – мешок», викторина «Самая-самая», упражнение «Азбука профессий», викторина «Профессии литературных героев», игра «Кто, чем занимается», упражнение «Кто так говорит?», упражнение «Что лишнее», задание «Головоломка»

Оборудование: мультимедийное оборудование; коллаж о профессиях; толковый словарь; мешочек; карточки с изображением инструментов; конверты; карточки красного и зеленого цвета; карточки с изображением различных профессий.

Методическое обеспечение: презентация «Профессии»; карточки с пословицами; карточки с характеристиками людей разных профессий.

Тема 5: «На что в семье тратятся деньги» 1 занятие.

Теория

Расходы семьи. Как правильно тратить деньги. Статьи расходов. Необходимые и обязательные расходы. Желательные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. Налоги. Бюджет. Просмотр мультфильма «Три кота. Поход в магазин».

Практика

Мозговой штурм «Семейные траты», игра «Товары и услуги», практическая работа в парах «Доходы и расходы», решение задач, упражнение «Сложи фразу»

Оборудование: мультимедийное оборудование; флипчарт, иллюстрации с изображением Короля, Королевы и Волшебницы; опорные таблички; магнитная доска; мультфильм «Три кота. Поход в магазин».

Методическое обеспечение: презентация «На что в семье тратятся деньги»; карточки с названиями товаров; таблицы «Доходы и расходы»; таблицы «Сложи фразу».

Тема 6: ««Как управлять своими деньгами»» 1 занятие.

Теория

Трата. Расход. Как правильно управлять деньгами. Положительный, отрицательный бюджет. Сбалансированный бюджет. Карманные деньги. Что такое сбережения. Как делать сбережения. Банковский вклад. Способы сбережения денежных средств семьи. Принудительные сбережения. Личные сбережения. Краткосрочные и долгосрочные сбережения. Центральный банк. Коммерческий банк. Выгода

банковских вкладов. Вклады «до востребования». «Срочные» вклады. Сбережения в валюте. Сбережения в драгоценных металлах.

Практика

Упражнение «Ассоциативный ряд», упражнение «Определите бюджет», игра «Хочу и надо», игра «Тратим карманные деньги», игра «Покупки», игра «Чего нельзя купить на деньги?», дидактическая игра «Что человеку нужно для счастья?», решение задач, поисково-исследовательская работа «Определи название», дискуссия: «Как купить дорогостоящую вещь», «Денежная» викторина, практическая работа «Доходы и расходы», Кроссворд «Банк», решение задач.

Оборудование: мультимедийное оборудование; карточки с изображением товаров и услуг; карточки с видами бюджета; таблички «хочу», «надо»; магнитная доска; мультфильм «Советы тетушки Совы»; игрушка копилка; схема «Способы сбережения денежных средств семьи»; книга «Малыш и Карлсон» А. Линдгрэн; иллюстрации к книге; карточки с изображением предметов и понятий.

Методическое обеспечение: презентация «Как управлять деньгами»; таблицы для практической работы; карточки с вариантами покупок; презентация «Как делать сбережения»; карточки с практическими заданиями; презентация «Где хранить сбережения»; кроссворд; таблички с терминами.

Тема 7: «Планирование семейного бюджета» 1 занятие.

Теория

Денежная сумка. Планирование семейного бюджета. Экономия и жадность. На чем можно экономить. Чтение сказки «Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет».

Практика

Разбор ситуаций «Бюджет семьи», составление интеллект-карты «Бюджет семьи», упражнение «Доходы, расходы», игра «Верно-неверно», решение задач, инсценировка сказки «Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет».

Оборудование: мультимедийное оборудование; мультфильм «Советы тетушки Совы»; ватман; клей.

Методическое обеспечение: презентация «Семейный бюджет», карточки с иллюстрациями для интеллект-карты; карточки с заданиями, карточки с задачами.

Тема 8: «Изготовление Лэпбука «Эконом и Я»» 1 занятие.

Теория

Технология изготовления интерактивной папки «Лэпбук».

Практика

Изготовление интерактивной папки «Лэпбук».

Оборудование: мультимедийное оборудование; цветной картон; цветная бумага; конверты; картинки с заданиями по теме «Финансовая грамотность»; клей; ножницы; дырокол; лента.

Методическое обеспечение: презентация «Как изготовить Лэпбук», карточки с заданиями.

Тема 9: «Путешествие по стране «Эконом и Я» 1 занятие.

Практика

Квест-игра «Путешествие по стране «Эконом и Я».

Оборудование: мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран); бумажные жетоны в виде железных рублей; красные и зеленые сигнальные карточки; карандаши; ножницы; листы бумаги; 2 корзинки; карточки с изображением товаров.

Методическое обеспечение: презентация «Страна Эконом и Я»; карточки с названиями мульт-валюты; таблицы; карточки с понятиями, названиями предметов.

Оценочный материал

Показатели успешности освоения образовательной программы

В качестве показателей определения учебных результатов обучающихся по образовательной программе «Эконом и Я» выступают ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Это теоретическая и практическая подготовка, а также общеучебные умения и навыки.

Оцениваемые параметры и критерии освоения программы

<i>Критерии оценки</i>		
<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Обучающиеся могут объяснить основное значение экономических понятий, проявлять ярко выраженный и устойчивый интерес к различным профессиям, использовать экономические слова и фразы; они находятся в позиции активных участников событий, умеют отражать полученные знания; готовы общаться со взрослыми и сверстниками, задавать много вопросов и самостоятельно пытаться найти ответы; оперативно выполнять задания, уметь контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремиться и уметь проявлять инициативу, энергично выполнять задачи, доводить начатое дело до конца.	Обучающиеся имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, профессиям; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но спо-	Обучающиеся не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, профессиям, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

	способны проявлять упорство в достижении цели.	
--	--	--

Показатели и критерии личностного развития

Мониторинг личностного развития обучающегося проводится на протяжении всех занятий. Результаты мониторинга служат основой для развития и совершенствования отношений ребенка к окружающей действительности.

Главное в данном мониторинге – выявить доминирующие мотивы участия ребенка в занятии, т.е. определенную мотивацию его деятельности и поведения через выявление отношений обучающегося к делу, товарищам, самому себе. Для оценки уровня личностного развития детей используется 5-балльная шкала, в которой каждый балл соответствует определенной мотивации поведения и деятельности ребенка в соответствии с возрастом. Результаты мониторинга личностного развития заносятся в бланки, которые позволяют анализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

Уровень проявления критериев (баллы)	Критерии направленности личности ребенка		
	Старательность в труде	Навыки взаимопомощи и умение работать сообща	Желание и умение довести работу до конца
1	В преодолении трудностей никогда не проявляет настойчивости, пасует перед ними и бросает работу.	В деятельности объединения никому не помогает и даже мешает другим.	Порученное дело никогда до конца не доводит.
2	В любой работе трудности пытается преодолеть с чьей-либо помощью, т. к. всегда в себе не уверен.	Помогает другим редко, т. к. не умеет показать или объяснить, часто сам нуждается в помощи.	Порученную работу редко доводит до конца, т. к. для этого не хватает терпения.
3	В преодолении трудностей обычно настойчив, если увлечен самим процессом труда или его содержанием.	Товарищам помогает охотно в случае, если заинтересован самим процессом труда или его содержанием.	Если увлечен процессом труда или его содержанием, то работу выполняет до конца, проявляя старательность и бескорыстность.
4	Будучи уверенным в необходимости своего труда, настойчив в борьбе с трудностями до тех пор, пока не преодолеет их.	Охотно оказывает бескорыстную помощь не только своим близким друзьям, но и другим членам группы.	Будучи уверенным в необходимости своей работы, стремится выполнить ее до конца.
5	Стремится совершен-	Дружелюбен и бес-	Любую порученную

	ствовать свои знания и умения, т.к. тем самым помогает в борьбе с трудностями в работе.	корыстен, никогда никому не отказывает в помощи, считая, что иначе поступать нельзя.	ему работу доводит до конца, т. к. иначе работать не может.
--	---	--	---

Образцы аттестационных заданий для обучающихся

Опрос по темам раздела 1 «Деньги»

1. Что такое бартер?
2. Как называются стороны монет?
3. Какие металлические деньги вы знаете?
4. Какие бумажные деньги вы знаете?
5. Какие бывают «безналичные» деньги?
6. Как отличить фальшивую купюру от настоящей?
7. Какую валюту разных стран вы знаете?

Опрос по темам раздела 2 «Семейный бюджет»

1. Что такое потребности человека?
2. Какие потребности вы знаете?
3. Чем отличается товар от услуги?
4. Какие виды дохода бывают в семье?
5. Какие профессии вы знаете?
6. Какие виды расходов бывают в семье?
7. Что такое бюджет семьи?
8. Какие виды бюджета могут быть?
9. Какие способы сбережения средств семьи вы знаете?
10. Где можно хранить сбережения?
11. На чем можно экономить?
12. Что такое денежная сумка?

Методический материал

Методы и формы организации процесса обучения:

Работа по формированию основ финансовой грамотности обучающихся проводится с применением разнообразных форм и методов.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические;
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые.

Методы воспитания

- методы формирования сознания личности (убеждение, разъяснение, дискуссия (обмен идеями, мнениями, обсуждение реальных проблем), самоанализ, беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, упражнение, педагогическое требование, метод создания воспитывающих ситуаций, иллюстрации и демонстрации);

- методы стимулирования поведения и деятельности (похвала, поощрение (одобрение), наказание (осуждение) поступка, самооценка).

Формы работы

Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у воспитанников. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности. Это рисунки, поделки, сочинение сказок, рассказов, проигрывание сценок, выпуск тематических газет, плакатов.

«Дерево решений».

«Диаграмма связей» (интеллект-карта).

Проектная деятельность.

Работа с книгой.

Демонстрация - показ видеофильмов, мультфильмов.

Дидактические игры.

Мозговой штурм.

Конкурсы.

Квест-игра.

Виртуальные экскурсии.

Викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Сочетание данных методов и форм работы позволит воспитанникам заинтересованно работать на занятиях, а воспитателю - отслеживать эффективность формируемых качеств.

Материально-техническое обеспечение

Помещения для занятий: учебная комната - 15,1 м²; комната отдыха – 25,8 м².

Учебные места оборудованы в соответствии с направленностью занятий, формами работы и тематикой.

1. Рабочее место педагога включает: письменный стол, стул, шкаф для методических разработок.

2. Оборудование комнаты отдыха: мультимедийное оборудование (переносной экран, проектор, ноутбук); музыкальный центр, телевизор; диван, шкаф.

3. Оснащение классной комнаты: столы, стулья, шкаф для хранения материалов и инструментов, дидактические пособия по программе.

4. Инвентарь для творческой деятельности: кисти, картон, цветная бумага, пластилин, клей, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, ножницы.

Литература

1. Алоева А. Дети и деньги. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
2. Вендина А. А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сборник статей по материалам II международной заочной научно-практической конференции. 2016.
3. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. – Екатеринбург, 1999.
4. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность. – М: «Вита-пресс», 2014.
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
6. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. - М., 2012.
7. Землянская Е.Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников. – М., 2000.
8. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. – Москва: «Вита», 2014.
9. Курак Е.А. Экономическое воспитание. Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
10. Моисеева Д.В. Финансовая грамотность населения российского региона: экономико-социологический анализ. - Волгоград, 2017.
11. Паатова, М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования. - Вектор науки ТГУ, 2014. № 2.
12. Рыжановская, Л.Ю. Занимательные финансы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
13. Савицкая Е. В., Финансовая грамотность: профессиональное обучение: методические рекомендации для преподавателя: инновационные материалы по финансовой грамотности для образовательных организаций. – Москва: Вита Пресс, 2016. – 144 с.
14. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М.: «Педагогический поиск», 2000.
15. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. - СПб: Детство-Пресс, 2001.
16. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков / Сборник методических разработок. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2016.
17. Финансовая грамотность населения: проблемы, региональные практики и перспективы развития: сборник научных статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции / под редакцией Матчинова В.А., Сусяковой О.Н. - Калуга, 2021.