

Государственное бюджетное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Родник»
Пильнинского муниципального округа»

«Утверждено»

приказом ГБУ «СРЦН «Родник»

Пильнинского муниципального округа»

«08» апреля 2025 г. № 78-од

Директор

Е.С. Сазонова



**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА
ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ДОВЕРИЕ»**

Общие положения

1. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – программа), разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» и обеспечивает единый подход к организации и проведению подготовки граждан в Школах замещающих родителей Нижегородской области.

2. Программа является комплексной и предусматривает освещение нормативно-правовых основ, социальных, медицинских, психолого-педагогических аспектов развития детей, технологии адаптации и воспитания в замещающей семье. Программой предусмотрены различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, тренинги, индивидуальное консультирование.

3. Целями программы являются:

- 1) обеспечение прав детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание и заботу в семье;
- 2) социально-правовая и психолого-педагогическая подготовка кандидатов;
- 3) предотвращение вторичного сиротства (отказов от детей, оставшихся без попечения родителей, принятых на воспитание в семью).

4. Задачами программы являются:

- 1) выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

2) оказание помощи кандидатам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка (как личных, так и семьи в целом), в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

3) ознакомление кандидатов с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

4) ознакомление кандидатов с общей характеристикой установленных законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, их отличиями и особенностями, а также их правами и обязанностями как замещающих родителей;

5) формирование у кандидатов знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

6) формирование у кандидатов представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

7) ознакомление кандидатов с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

8) ознакомление кандидатов с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

9) формирование у кандидатов знаний в области особенностей здоровья и различных видов психических нарушений у детей, переживших утрату кровной семьи;

10) ознакомление кандидатов с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей;

11) ознакомление кандидатов с порядком подготовки, установленным семейным законодательством Российской Федерации, и с особенностями организации обучения по программе подготовки, в том числе с содержательными блоками, целями программы, приемами, используемыми в процессе обучения, критериями оценки, требованиями, условиями получения индивидуальных консультаций;

12) предоставление методических материалов для обучения, в том числе списка рекомендуемой литературы и фильмов.

5. Требования к уровню освоения кандидатами программы подготовки:

5.1. По завершении подготовки кандидаты должны иметь четкое представление:

1) о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, о мерах социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, взаимодействии организации по подготовке замещающих семей, сопровождающей организации и замещающей семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающей семье;

2) об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

3) о ребенке, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

4) о порядке осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в замещающей семье;

5) о правилах воспитания детей без насилия в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

6) об общих требованиях к обеспечению сохранности имущества несовершеннолетнего, особенностях и порядке его передачи, правовых последствиях принятия и распоряжения движимым и недвижимым имуществом ребенка, ответственности за его порчу и (или) утрату, об участии несовершеннолетних в договорных отношениях (банковский вклад, кредит, аренда) и предпринимательской деятельности;

7) о порядке возмещения ущерба, нанесенного ребенком замещающей семье, замещающей семьей ребенку, третьими лицами замещающей семье и ребенку;

8) об основаниях для освобождения (отстранения) от обязанностей опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей, о различиях между освобождением и отстранением; основаниях и правовых последствиях отмены усыновления, опеки и попечительства для замещающих родителей; обязанностях лиц, бывших усыновителей, опекунов (попечителей) по отношению к ребенку;

9) о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

10) о психолого-педагогических компетенциях, необходимых приемному родителю (знаниях, ценностном отношении к ним, готовности к применению знаний, позитивном опыте применения знаний);

11) о порядке контактов ребенка с кровными родителями и родственниками.

5.2. Кандидаты, успешно освоившие программу подготовки, должны знать:

1) семейные формы устройства детей и приоритетность усыновления при их выборе; свои права и обязанности как усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей, патронатных воспитателей в отношении ребенка, органов опеки и попечительства, сопровождающей организации;

2) закономерности развития ребенка, возрастную специфику в разные периоды, важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

3) причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной, социальной, когнитивной, сенсорной депривации;

4) о влиянии прошлого опыта ребенка (депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей) на психофизическое развитие и поведение ребенка;

5) особенности и проблемы обучения и воспитания принимаемых детей из числа младших школьников и подростков, содержание профориентационной работы с детьми подросткового возраста;

6) этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

7) особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;

8) специфику взаимодействия между кровными и приемными детьми;

9) о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к «трудному» поведению детей; типы родительских компетенций и их применение, навыки, необходимые для поддержки ребенка и конструктивного воспитания;

10) санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

11) способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

12) возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, особенности полового воспитания разнополых братьев и сестер, методы и приемы полового воспитания в семье.

5.3. Кандидаты, успешно прошедшие курс подготовки, должны уметь:

1) использовать полученные знания для анализа имеющихся у них мотивов приема ребенка в семью, прояснять готовность к приему подростка, ребенка с инвалидностью, ВИЧ-инфекцией, братьев и сестер, оценивать и развивать собственные воспитательские компетенции, осознавать ресурсы и ограничения, как личные, так и семейные, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

2) видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию принимаемого ребенка;

3) рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

4) выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

5) осознавать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка, подростка, проживающего возрастной кризис и подвергавшегося жестокому обращению;

6) быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

7) предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

8) оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

9) преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка; уметь организовывать взаимодействие с кровными родственниками ребенка (родители, бабушки, дедушки и т.д.);

10) прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

11) понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

12) понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

13) оценивать воспитательский ресурс своей семьи, быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

14) ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим родителям;

15) заботиться о здоровье ребенка;

16) соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.

6. Программа разработана для подготовки:

1) лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей: усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью; лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на условиях временного размещения – патронатных воспитателей;

2) действующих усыновителей (удочерителей), опекунов (попечителей), приемных родителей, патронатных воспитателей, не проходивших ранее школу приемных родителей;

3) граждан, указанных в подпункте 12 пункта 1 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации, подпункте 8 части 1 статьи 271 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации (подготовка таких граждан осуществляется по их желанию с учетом рекомендаций органа опеки и попечительства).

7. Подготовка осуществляется на основании личного заявления, документа, удостоверяющего личность, и договора. Примерная форма заявления и договора установлена приложениями 1 и 2 к настоящей программе.

8. Подготовка кандидатов осуществляется на безвозмездной основе.

9. Формы подготовки: очная, очно-заочная, в том числе с применением дистанционных технологий.

10. Требования к группе: рекомендуемое количество участников группы не менее 5 человек и не более 15 человек.

11. Реализация программы осуществляется организациями, которым органами опеки и попечительства Нижегородской области переданы полномочия по подготовке кандидатов в усыновители или опекуны в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 (далее – уполномоченными организациями).

Кандидаты вправе обратиться в любую уполномоченную организацию независимо от места жительства.

12. К подготовке привлекаются специалисты, имеющие профессиональное образование по профилю, соответствующему преподаваемому разделу программы подготовки (педагогика, психология, медицина), а также лица, имеющие опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

13. График проведения занятий устанавливается уполномоченными организациями по согласованию с членами группы. Подготовка кандидатов рекомендуется проводить в вечернее время, а также в выходные дни.

14. Программа подготовки состоит из основной программы и дополнительных модулей.

15. Основная программа включает в себя 4 раздела: подготовительный, учебный, правовой и итоговый. Учебно-тематический план и содержание основной программы установлены в приложении 3 к настоящей программе.

Объем программы: 80 академических часов, из них 24 академических часа лекционных занятий, 56 академических часов тренинга, индивидуального консультирования. Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Формат проведения итоговой аттестации: опрос, решение кейсов, структурированное интервью.

Гражданин допускается до итоговой аттестации при условии посещения не менее 70% от общего числа занятий, в том числе 100% занятий в форме индивидуальных консультаций, предусмотренных учебно-тематическим планом.

По итогам прохождения подготовки по основной программе кандидатам выдается свидетельство по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623.

16. В целях повышения компетенции лиц, желающих принять или принявших детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к следующим категориям: подростки, дети с инвалидностью, братья и сестры, дети с ВИЧ-инфекцией, дети на условиях временного размещения в семье (в семьях патронатных воспитателей) и дети из семей родственников, предусмотрены следующие дополнительные модули к основной программе:

1) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с инвалидностью, оставшихся без попечения родителей (приложение 4 к настоящей программе);

2) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей (приложение 5 к настоящей программе);

3) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью братьев и сестер, оставшихся без попечения родителей (приложение 6 к настоящей программе);

4) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, на условиях временного размещения - патронат (приложение 7 к настоящей программе);

5) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с ВИЧ-инфекцией, оставшихся без попечения родителей (приложение 8 к настоящей программе);

6) модуль подготовки родственников детей, оставшихся без попечения родителей (приложение 9 к настоящей программе).

Изучение дополнительных модулей обязательно для кандидатов:

- патронатных воспитателей.

Для всех остальных кандидатов изучение дополнительных модулей носит рекомендательный характер.

Изучение любого дополнительного модуля завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме собеседования. Допуск к итоговой аттестации по дополнительному модулю разрешается в случае посещения 100% занятий.

По итогам прохождения подготовки по дополнительному модулю кандидатам выдается свидетельство о прохождении подготовки по форме,

установленной в приложении 10 к настоящей программе.

В случае неудовлетворительной сдачи итоговой аттестации и (или) непосещения 30 % от общего количества занятий для прохождения аттестации гражданину выдается справка об освоении части программы с предоставлением права на прохождение пропущенных или неусвоенных тем в следующей группе граждан, которые будут проходить подготовку. Уполномоченные организации ведут учет граждан, которым были выданы свидетельства, в журнале учета граждан, прошедших подготовку. Ведение журнала осуществляется в свободной форме в печатном и (или) электронном виде.

Приложение 1
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

Кому _____

(должность руководителя, фамилия, имя, отчество
(при наличии), наименование организации)

От кого _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) гражданина)

ЗАЯВЛЕНИЕ¹

Я, _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) гражданина)

Документ, удостоверяющий личность: _____
(вид документа)

Серия: _____ № _____

(когда и кем выдан)

Дата и место рождения: _____

Адрес места регистрации: _____

(адрес места проживания гражданина с указанием почтового индекса согласно документу, удостоверяющего личность)

Адрес места жительства: _____

(адрес места фактического проживания гражданина с указанием почтового индекса)

Телефон _____

Адрес электронной почты _____

Прошу зачислить меня на курс по:

- основной программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей

- дополнительному модулю программы подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

(нужное подчеркнуть, указать название курса)

Даю согласие на использование и обработку моих персональных данных по
технологиям обработки документов, существующим в _____

¹ При подаче заявления предъявляется паспорт или иной документ удостоверяющий личность

(наименование организации)

с целью рассмотрения моего заявления о предоставлении услуги по подготовке(обучению) лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в следующем объеме:

- 1) фамилия, имя, отчество;
- 2) дата и место рождения;
- 3) адрес регистрации и фактического места жительства;
- 4) адрес электронной почты, абонентский номер телефона;
- 5) серия, номер и дата выдачи паспорта, наименование органа, выдавшего паспорт (иного документа, удостоверяющего личность).

Срок действия *моего* согласия считать с момента подписания данного заявления на срок, установленный действующим законодательством, до достижения целей обработки. *Мне известно* о праве отзыва настоящего согласия посредством подачи отдельного заявления в соответствии Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Решение об отказе в приеме заявления *прошу*: вручить лично/направить по месту жительства (или месту регистрации) в форме документа на бумажном носителе/направить на адрес электронной почты, указанный в заявлении, в форме электронного документа.

(нужное подчеркнуть)

Дата

Заявление принято:

Дата

(Ф.И.О., должность лица, принявшего заявление)

подпись заявителя

расшифровка

подпись

расшифровка

ДОГОВОР
оказания услуг по подготовке (обучению) лиц, желающих принять на воспитание
в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Место _____

дата _____

Организация _____
(наименование организации)

в лице _____, действующего (ая) на основании
(должность руководителя, фамилия, имя, отчество (при наличии))

(документ, подтверждающий полномочия лица на представление интересов организации)
в соответствии с договором, заключенным с органом опеки и попечительства,

(реквизиты договора о передаче полномочий по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей)

далее - «Школа», с одной стороны, и _____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии) гражданина)

далее именуемый (ая) - «Гражданин, желающий принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей/Кандидат», с другой стороны, совместно
именуемые «Стороны», заключили настоящий договор (далее – «Договор») о
нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором, Школа обязуется на безвозмездной основе оказать Кандидату услуги по подготовке (обучению) лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в соответствии с Программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Программа подготовки), утвержденной приказом министерства социальной политики Нижегородской области _____, (далее – «Услуги»), а Кандидат обязуется добросовестно посещать все занятия в рамках указанных курсов и пройти итоговую аттестацию.

1.2. Школа оказывает Услуги Кандидату на безвозмездной основе.

1.3. Школа оказывает услуги Кандидату в виде консультаций специалистов Школы, имеющих профессиональное образование по профилю, соответствующему

преподаваемому разделу программы подготовки (педагогика, психология, медицина), а также привлеченных сторонних специалистов. Также к обучению могут привлекаться лица, имеющие опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

1.4. Занятия проводятся в объеме, установленном Программой подготовки, утвержденной приказом министерства социальной политики Нижегородской области в очной, очно-заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий.

1.5. Подготовка ведется по Программе подготовки в соответствии с графиком занятий (учебно-тематическим планом).

1.6. Стороны обусловились, что Программа подготовки не является образовательной программой, а услуги, оказываемые в рамках настоящего Договора, не являются образовательными услугами и не подпадают под действие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Школа обязуется:

2.1.1. Провести занятия по Программе подготовки с _____ г. по _____ г.

2.1.2. Сохранять конфиденциальность информации, полученной от Кандидата.

2.1.3. Вести учет посещений занятий Кандидатом.

2.1.4. Исполнить свои обязательства по настоящему Договору с привлечением специалистов и экспертов по своему усмотрению с целью повышения качества подаваемого материала с учетом наличия у них опыта обучения взрослых.

2.1.5. Осуществлять допуск к итоговой аттестации по основной Программе подготовки в случае посещения Кандидатом в приемные родители не менее 70% занятий от их общего количества, в том числе 100% занятий в форме индивидуальных консультаций, предусмотренных учебно-тематическим планом.

Осуществлять допуск к итоговой аттестации по дополнительному модулю к основной программе в случае посещения Кандидатом 100% занятий.

2.1.6. Организовывать и проводить итоговую аттестацию Кандидата по окончании проведения занятий по Программе подготовки в случае посещения Кандидатом занятий не менее 70% от их общего количества, в том числе 100% занятий в форме индивидуальных консультаций, предусмотренных учебно-тематическим планом.

2.1.7. Выдавать Кандидату в замещающие родители:

2.1.7.1. Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, в случае посещения Кандидатом не менее 70% занятий от общего количества, в том числе 100% занятий в форме индивидуальных консультаций, предусмотренных учебно-тематическим планом, и прохождения итоговой аттестации (собеседования), по форме, установленной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о

прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (далее – свидетельство о прохождении подготовки).

При успешном освоении дополнительного модуля к основной Программе подготовки Школа обязуется выдать Кандидату свидетельство о прохождении подготовки по форме, утвержденной приказом министерства социальной политики Нижегородской области.

2.1.7.2. Справку о прохождении части Программы подготовки в случае пропуска более 30% от общего количества занятий.

2.1.8. Обеспечивать соблюдение профессиональной этики при взаимодействии с Кандидатом.

2.2. Школа имеет право:

2.2.1. Проводить психологическое обследование Кандидата в соответствии с подобранными методиками только с его письменного согласия, если это потребуется в рамках реализации Программы подготовки.

2.2.2. Перенести дату и/или время занятий не более чем на неделю, а на иной срок – по согласованию с Кандидатом, по уважительной причине.

2.2.3. Определять состав специалистов и экспертов и производить их замену по своему усмотрению с учетом обеспечения качества подачи материала и соблюдения Программы.

2.4.3. В случае пропуска Кандидатом более 3-х занятий без уважительной причины Школа вправе расторгнуть настоящий Договор в одностороннем порядке.

2.4.4. В случае опоздания Кандидата более чем на 15 минут на занятие, ведущий Школы имеет право не допустить Кандидата к соответствующему занятию.

2.4.5. Производить хранение и обработку персональных данных Кандидата в целях исполнения настоящего Договора.

2.4.6. Направлять копию заключения по результатам психологического обследования в органы опеки и попечительства по месту жительства Кандидата, в случае выдачи Кандидатом письменного согласия на указанные действия.

2.3. Кандидат обязуется:

2.3.1. Ознакомиться с Программой подготовки. Выполнять задания, посещать занятия по подготовке согласно Программе подготовки в соответствии с графиком занятий и учебно-тематическим планом.

2.3.2. Проходить итоговую аттестацию по результатам освоения Программы подготовки.

2.1.3. Предоставлять достоверную информацию о себе и своей семье в объеме, необходимом для оказания Услуг.

2.1.4. Информировать об изменении места жительства, смене телефонного номера, адреса электронной почты и иных персональных данных.

2.1.5. Соблюдать дисциплину и общепринятые нормы поведения, не опаздывать, уважительно относиться к специалистам, оказывающим Услуги, и другим Кандидатам, не посягать на их честь и достоинство.

2.4. Кандидат имеет право:

2.4.1. На предоставление бесплатной квалифицированной помощи педагога-психолога, юрисконсультанта и иных специалистов, привлекаемых Школой для предоставления Услуг.

2.4.2. На обращение по вопросам организации предоставления Услуг. На получение полной и достоверной информации о порядке и сроках предоставления Услуг и о результатах итоговой аттестации.

2.2.4. На бесплатное участие в мероприятиях, проводимых Школой по вопросам предоставления Услуги (семинары, тренинги, вебинары и т.д.).

2.2.5. На получение рекомендации по вопросам воспитания и адаптации ребенка (детей), преодоления кризиса в семье, разрешения конфликтных ситуаций и т.д.

2.2.6. На информирование Школы о своих претензиях относительно объема и качества оказываемой Услуги.

2.2.7. В случае дачи письменного согласия, Кандидат имеет право на ознакомление с результатами психологического обследования и получения заключения по результатам психологического обследования граждан, выразивших желание принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, о готовности и способности принять в свою семью ребенка-сироту, ребенка, оставшегося без попечения родителей.

3. Срок действия Договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания и действует до полного выполнения Сторонами своих обязательств по настоящему Договору.

4. Ответственность сторон

4.1. Стороны освобождаются от ответственности за полное или частичное неисполнение своих обязательств по Договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств); несанкционированного взлома электронной информации и программного обеспечения, а также сбоя в работе или полного выхода из строя технического оборудования не по вине Школы и не по вине Кандидата.

4.2. Школа не отвечает за дальнейшее использование Кандидатом приобретенных в результате прохождения курсов подготовки знаний и результатов консультаций.

4.3. За неисполнение или ненадлежащее исполнение Сторонами обязательств по Договору Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.4. Стороны обязаны соблюдать конфиденциальность и не разглашать условия настоящего Договора третьим лицам, кроме как по согласованию с другой стороной.

5. Прочие условия

5.1. Стороны руководствуются нормами Семейного кодекса Российской Федерации, постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства», постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» и иным законодательством в рассматриваемой сфере правоотношений.

5.2. Спорные вопросы будут регулироваться путем переговоров Сторон. Если Стороны не придут к соглашению, спор подлежит рассмотрению в судебном порядке.

5.3. Школа обеспечивает Кандидата методическими материалами, в том числе нормативными документами, схемами и иной необходимой информацией.

5.4. Все материалы, кроме нормативных, переданные Кандидату в ходе занятий, охраняются законодательством об авторском праве и не могут быть использованы Кандидатом кроме как в целях приема в семью детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, или с разрешения Школы.

5.5. Все изменения и дополнения к настоящему Договору принимаются Сторонами в письменной форме и являются неотъемлемой его частью.

5.6. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах (по одному для каждой из Сторон), имеющих одинаковую юридическую силу.

6. Реквизиты и подписи сторон

Организация (наименование, реквизиты):

Кандидат в приемные родители:

ФИО

Адрес:

Адрес, контакты:

Паспорт:

Руководитель организации

Подпись

ФИО/подпись

Дата

**Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Темы занятий	Всего часов	Лекции	Семинары-тренинги	Индивидуальное консультирование
	I РАЗДЕЛ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ				
1	Диагностическое интервью с потенциальным родителем.	1			1
2	Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители	4		4	0
3	Мотивация замещающего родителя	1		1	0
	II РАЗДЕЛ: УЧЕБНЫЙ				
	II.I: ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК				
4	Привязанность	7	1	6	0
5	Возрастные особенности	8	3	5	0
6	Психосексуальное развитие	2	1	1	0
7	Потребности приемного ребенка	2	1	1	0
8	Дети с ОВЗ	2	1	1	0
9	Медицина и ВИЧ	2	1	1	0
	II.II: ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ				
10	Семейная система	6	1	3	2
11	Тайна усыновления	2	1	1	0
12	Отношения с кровной семьей	2	1	1	0
	II.III: РЕБЕНОК В НОВОЙ СЕМЬЕ				
13	Травма и ее влияние	4	1	3	0
14	Горе и потеря	4	1	3	0
15	Жестокое обращение	4	1	3	0
16	Детская социопатия и другие психические расстройства	4	1	3	0

	II.IV: ЗНАКОМСТВО С РЕБЕНКОМ				
17	Контакт/первая встреча	4	1	3	0
18	Адаптация	4	1	3	0
19	Трудное поведение	2	1	1	0
20	Подготовка семьи к приему ребенка и адаптация ребенка	3	1	1	1
21	Особенности отношений между братьями и сестрами	2	1	1	0
22	Принятие решения	3	1	1	1
23	Дитя двух семей	2	1	1	0
	III РАЗДЕЛ: ПРАВОВОЙ				
24	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	2	2	0	0
25	Взаимодействие приемных родителей, патронатных воспитателей, опекунов или усыновителей с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	1	0	1	0
	IV РАЗДЕЛ: ИТОГОВЫЙ				
26	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители,	1	0	1	0
27	Аттестация кандидатов	1	0	0	1
		80	24	50	6

I РАЗДЕЛ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Диагностическое интервью с потенциальным родителем в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

Тема 1. Введение в курс подготовки Кандидатов

Цель: Ознакомление кандидатов с понятием «замещающее родительство», представление предполагаемого учебного плана Программы. Обсуждение целей, задач, этапов формирования замещающей семьи.

Задачи: Формирование рабочей группы из обучающихся, знакомство кандидатов друг с другом.

Совместная выработка правил работы в группе.

Ознакомление кандидатов с моделью образовательного пути и дополнительными образовательными возможностями.

Представление информации о возможных причинах детского сиротства в стране и регионе.

Расширение знаний участников группы о формах замещающего родительства и различиях между ними.

Формирование общего «списка мифов» о замещающем родительстве.

Информирование кандидатов об общих правах и обязанностях замещающего родителя в рамках действующего законодательства.

Тема 2. Мотивация замещающего родительства

Цель: Ознакомление кандидатов с понятиями «потребность», «выбор» и «мотивация». Анализ актуальной ситуации в семейной системе кандидата.

Задачи: Информирование кандидатов о базовых потребностях человека, обсуждение способов их удовлетворения.

Формирование критериев осознанного выбора.

Развитие внимания и чувствительности к собственным мотивам при принятии решения.

Обсуждение возможного «конфликта мотивов» и поиск путей решения.

Введение понятия «Типы родительства» и анализ собственных планов, возможностей и ожиданий.

Создание генограммы семьи и анализ отношений кандидатов в текущей жизненной ситуации.

II РАЗДЕЛ: УЧЕБНЫЙ II.1. ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК

Тема 3. Привязанность

Цель: Ознакомление кандидатов с различными типами привязанности и феноменом депривации.

Задачи:

Представление кандидатам исследований о связи депривации и поведенческих стратегий детей в разных возрастах.

Введение понятия «Психическое здоровье» и информирование о его нарушениях.

Ознакомление с особенностями и потребностями детей, имеющих опыт

депривации.

Знакомство со способами укрепления связи между родителем и ребенком.

Фокусировка внимания кандидатов на собственном опыте привязанности и связанными с ним возможностями и ограничениями.

Анализ ресурсов будущей замещающей семьи, ориентированных на поддержку в длительных отношениях.

Тема 4. Возрастные особенности

Цель: Расширение знаний приемных родителей о нормотипичном развитии ребенка, а также – о нарушениях такого развития.

Задачи:

Информирование кандидатов об имеющихся подходах и взглядах в оценке психического, социального и интеллектуального развития детей.

Представление структуры возрастной периодизации.

Обсуждение кризисных периодов в развитии ребёнка и связанных с ними потребностей.

Анализ влияния социального окружения и окружающей среды на формирование личности ребёнка.

Выработка правил поддержки естественного роста и развития ребенка.

Введение понятий «безопасная среда» и «зона ближайшего развития».

Тема 5. Психосексуальное развитие

Цель: Расширение знаний детей об этапах психосексуального развития ребенка, а также – о нарушениях такого развития.

Задачи:

Информирование потенциальных замещающих родителей об этапах развития детской сексуальности в разные возрастные периоды.

Ознакомление кандидатов с маркерами сексуализированного поведения, обсуждение его отличий от детской сексуальности.

Формирование приблизительного словаря для коммуникации с детьми разного возраста на данные темы.

Обсуждение различных родительских стратегий, возникающих при обсуждении вопросов данной тематики, анализ стратегий и их последствий.

Тема 6. Потребности приёмного ребенка

Цель: Углубление знаний родителей о потребностях и особенностях детей, имеющих опыт потери и пребывания в сиротском учреждении.

Задачи:

Обсуждение возможных нарушений ребенка из дисфункциональной семьи, формирование списка нерешенных задач и потребностей.

Ознакомление кандидатов с психологическими особенностями ребёнка, оставшегося без попечения родителей (изъятие, потеря).

Ознакомление кандидатов с психологическими особенностями ребёнка, имеющего опыт насилия и/или жестокого обращения.

Предоставление данных относительно специфики восприятия информации и построения отношений с ребенком, имеющим тяжелый жизненный опыт.

Обсуждение «техники безопасности» для родителя приёмного ребенка, ознакомление со способами самопомощи и самоподдержки.

Тема 7. Дети с ОВЗ и социально-значимыми заболеваниями

Цель: Информирование потенциальных родителей о построении контакта и потребностях детей с особенностями развития, и ВИЧ.

Задачи:

Ознакомление потенциальных родителей с возможными вариациями развития ребенка, а также спецификой их влияния на детей и особенностями воспитания.

Обсуждение возможностей участия семьи в реабилитации ребёнка, составление плана поддержки для семейной системы.

Предоставление информации о междисциплинарном взаимодействии в программах коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.

Оценка потенциальными родителями собственных ресурсов, возможностей и ограничений для приема в семью ребенка с ОВЗ.

Тема 8. Медицинские аспекты подготовки замещающих родителей

Цель: Расширение представлений кандидатов в области медицинского сопровождения приёмного ребёнка и ухода за ним.

Задачи:

Информирование кандидатов о возможных нарушениях физиологического развития детей, родившихся и выросших в девиантных семьях, либо пребывавших в детских учреждениях.

Расширения знаний участников группы относительно режима нагрузки и отдыха детей разных возрастов.

Предоставление информации о заболеваниях, наиболее часто встречающихся у детей раннего возраста.

Ознакомления потенциальных родителей с возможными психомоторными нарушениями и их причинами.

Формирование доверительного отношения к сотрудничеству с медицинскими организациями.

II. II.: ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ

Тема 9. Семейная система

Цель: Ознакомление кандидатов с возможностями влияния семейной системы на развитие и формирование личности ребёнка.

Задачи: Расширение представления потенциальных родителей о взаимосвязях и отношениях в семье, планирование изменений в связи с появлением ребёнка.

Анализ опыта и представлений о родительстве, соотнесение полученной информации с потребностями и возможностями кандидатов.

Обсуждение границ семейной системы, ролей, типов взаимодействия, вопросов семейной иерархии.

Углубление опыта взаимодействия в конфликтных ситуациях с ориентацией на решение сложных вопросов без потери значимых отношений.

Формирование взгляда на семью, как на поддерживающую среду, оценка наличия ресурсов семьи как системы.

Тема 10. Тайна усыновления

Цель: Поддержка потенциальных родителей в формировании у них представлений о тайне усыновления и выработке к ней собственного отношения.

Задачи:

Информирование кандидатов о психологической, этической и юридической сторонах сохранения и разглашения тайны усыновления.

Актуализация собственного опыта кандидатов, связанного с похожими переживаниями в разные периоды развития.

Обсуждение возможных рисков различных стратегий, а также оценка адекватности данных рисков и способы их решения.

Планирование предполагаемой беседы с ребенком для предоставления информации с учётом его возрастных особенностей.

Знакомство с методами поддержки детей и родителей при раскрытии тайны.

Тема 11. Отношения с кровной семьей

Цель: Поддержка потенциальных родителей в формировании у них представлений о проблеме коммуникации с кровной семьей и выработке к ней собственного отношения.

Задачи:

Информирование кандидатов о психологической, этической и юридической сторонах взаимодействия ребёнка с кровными родственниками.

Обсуждение личных взглядов и эмоциональных переживаний кандидатов, связанных с данной тематикой.

Обсуждение возможных рисков различных стратегий, а также оценка адекватности данных рисков и способы их решения.

Планирование предполагаемой беседы с ребенком для предоставления информации с учётом его возрастных особенностей.

Ознакомление с практическим опытом взаимодействия в сложных отношениях, научение диалогу для поддержания контакта.

II. III.: РЕБЕНОК В НОВОЙ СЕМЬЕ

Тема 12. Травма и её влияние

Цель: Ознакомление кандидатов с последствиями травматичного опыта для детей и особенностями организации отношений с детьми, имеющими такой опыт.

Задачи:

Формирование представлений о видах и типах травматического воздействия на ребёнка, возможных реакциях на такое воздействие, обсуждение способов коррекции.

Расширение представлений потенциальных родителей о феномене посттравматического опыта и его влиянии на повседневную жизнь ребенка.

Углубление внимания родителей к собственной семейной системе, а также к собственному травматичному опыту.

Обозначение взаимосвязи опыта родителя и опыта ребенка, становящегося частью семейной системы.

Обучение родителей способам самоподдержки и методам поддержки ребенка, имеющего травматический опыт.

Ознакомление родителей со списком терапевтических техник, помогающих в проживании данного этапа.

Тема 13. Горе и потеря

Цель: Ознакомление кандидатов с последствиями проживания утрат для детей и особенностями организации отношений с детьми, имеющими такой опыт.

Задачи:

Формирование представлений о видах и типах травматического воздействия на ребёнка, возможных реакциях на такое воздействие, обсуждение способов коррекции.

Расширение представлений потенциальных родителей о феномене утраты и его влиянии на повседневную жизнь ребенка.

Обсуждение с участниками всех этапов «нормального» горевания, проживания утраты, а также возможных нарушений в его прохождении.

Ознакомление родителей со списком художественных произведений и арт-терапевтических техник, помогающих в проживании данного периода или в подготовке к нему.

Обозначение взаимосвязи опыта родителя и опыта ребенка, становящегося частью семейной системы.

Обучение родителей способам самоподдержки и методам поддержки ребенка, имеющего травматический опыт.

Тема 14. Жестокое обращение

Цель: Ознакомление кандидатов с особенностями организации отношений и развития у детей, имеющих опыт жестокого обращения.

Задачи:

Формирование представлений о видах и типах жестокого обращения в отношении ребёнка, возможных реакциях на такое воздействие, обсуждение способов коррекции.

Расширение знаний потенциальных родителей относительно истоков жесткого обращения в семье.

Обсуждение способов предотвращения рисков жесткого поведения относительно ребенка, знакомство с методами обучения ребенка защите от подобного поведения.

Расширение представлений потенциальных родителей о феномене жесткого обращения и его влиянии на повседневную жизнь ребенка.

Обозначение взаимосвязи опыта родителя и опыта ребенка, становящегося частью семейной системы.

Обучение родителей способам самоподдержки и методам поддержки ребенка, имеющего опыт жестокого обращения.

Тема 15. Детская социопатия и другие психические расстройства

Цель: Ознакомление кандидатов с особенностями ребенка с диагнозом «детская социопатия» или другими психическими заболеваниями, а также с особенностями его воспитания.

Задачи:

Формулирование критериев отличия социопатии от девиантного поведения и обозначение плана диагностической и коррекционной работы.

Введение понятие «психопатическая триада» в контексте детского возраста.

Расширение знаний потенциальных родителей в области расстройств личности и акцентуаций характера, а также ознакомление со свойственными им устойчивыми дезадаптивными паттернами поведения.

Ознакомление кандидатов с возможностями и ограничениями семейной системы в воспитании детей в контексте феномена детской социопатии.

Представление семье системы поддержки и междисциплинарного взаимодействия в рамках воспитания ребёнка с эмоциональными нарушениями.

Фокусирование внимания потенциальных родителей на их представлениях о возможности получения поддержки своей семейной системы в точках сильных переживаний и уязвимости.

Обсуждение особенностей семейной системы, имеющей ребенка с психиатрическим диагнозом: построение отношений, границы, эмоциональные переживания.

Построение плана коррекционной работы и взаимодействия со специалистами.

Фокусировка внимания кандидатов на собственном опыте проживания бессилия и влияния данного опыта на актуальную жизнь.

II.IV: ЗНАКОМСТВО С РЕБЕНКОМ

Тема 16. Первая встреча

Цель: Подготовить потенциального родителя к первой встрече-знакомству с ребенком.

Задачи:

Донесение информации о важности первого контакта и возможных вариантов реакций ребенка.

Информирование кандидатов об этапах прохождения цикла контакта и феномене защитного поведения.

Обсуждение способов коммуникации, поддерживающих контакт и действий, способствующих его прерыванию.

Формирование и решение этических задач взаимодействия с ребенком сотрудниками учреждения при первой встрече.

Обнаружение потенциальными родителями собственных страхов и тревог, связанными со знакомством с ребенком, их обсуждение и коррекция.

Тема 17. Адаптация

Цель: Подготовить родителей ко всем 4 этапам адаптации. Задачи:

Формирование у потенциальных родителей реалистичных представлений о процессе адаптации приёмного ребенка в новой семье.

Ознакомление участников группы с этапами адаптационного периода.

Углубление понимания потенциальными родителями собственных стратегий адаптации и их анализ.

Фокусирование внимания кандидатов на эмоциональных переживаниях ребенка и решаемых им задачах.

Поддержка потенциальных родителей в оценке ими своих ресурсов и определении собственной позиции относительно своих возможностей и ограничений.

Научение потенциальных родителей методам профилактики эмоционального выгорания.

Ознакомление с опытом других приёмных родителей в очной или заочной форме.

Обсуждение вопросов взаимодействия с родственниками, ближайшим окружением, социальными учреждениями и службами.

Тема 18. Трудное поведение

Цель: Овладение инструментами эффективного реагирования на «трудное поведение».

Задачи:

Изучение возможных причин «трудного поведения».

Введение понятий «зависимости» и «вредных привычек».

Ознакомление с грамотными способами работы с зависимостями у детей.

Обучение кандидатов навыкам экстренного реагирования в кризисных ситуациях.

Тема 19. Подготовка семьи к приёму ребенка

Цель: Ориентация родителя на создание атмосферы и среды, максимально способствующей качественной адаптации ребенка в семье.

Задачи:

Планирование кандидатами потенциального сценария появления ребенка в семье. Формирование у потенциальных родителей своего взгляда на распределение новых зон ответственности.

Пересмотр кандидатами списка собственных ожиданий, соотношение его с реальной ситуацией развития ребенка после травматичного опыта.

Актуализация списка внешних и внутренних ресурсов семьи.

Обсуждение адаптации ребенка к детским учреждениям.

Ознакомление потенциальных родителей с приёмами коммуникации, позволяющими снижать напряжение, поддерживая отношения с ребенком, находящемся в сложном эмоциональном состоянии.

Тема 20. Особенности отношений между братьями и сестрами, в том числе между кровными и приемными

Цель: Ориентация родителя на минимизацию кризисных ситуаций в семье, поддержка изменений в семейной системе.

Задачи:

Актуализация знаний кандидатов о возрастной психологии и возрастных кризисах. Информирование потенциальных родителей о задачах, решаемых детьми в соответствии с их порядком появления в семейной системе.

Фокусирование внимания кандидатов на эмоциональных переживаниях кровного ребенка и решаемых им задачах.

Углубление внимания кандидатов к собственному опыту отношений с братьями и сестрами и анализ нерешенных задач развития.

Информирование кандидатов о возможных реакциях других детей в семейной системе, обсуждение типичных ошибок, границ.

Обсуждение вопроса различий отношений между детьми, родившимися в семье и приемными, между теми, кто успел пожить в неблагополучной кровной семье и теми, кто имеет опыт пребывания в учреждении.

Ознакомление родителей с методами решения конфликтных ситуаций между детьми.

Тема 21. Принятие решения

Цель: Формирование у кандидата критериев адекватной и взвешенной позиции о принятии ребенка в семью.

Задачи:

Знакомство кандидатов с техниками определения удовлетворенности жизненными сферами, техниками перспективного планирования и оценкой потенциального пути развития приемной семьи с использованием данных техник.

Аккумуляция и осознание кандидатами своего опыта в рамках пройденных в школе тем.

Обозначение потенциальными родителями точек роста и развития, планирование данной деятельности и необходимых ресурсов.

Формулирование позиции кандидатов относительно возможности ребенка делать свой выбор, озвучивать его и реакции на возможное несовпадение взглядов.

Тренировка навыка предъявления своей позиции членам группы, анализ и обсуждение данного опыта с точки зрения возможного взаимодействия с членами семьи и знакомыми.

Тема 22. Дети двух семей

Цель: Обозначение потребности ребенка в поддержании кровной связи и особенностей, связанных с двойной идентичностью.

Задачи: Расширение знаний потенциальных родителей о понятии «идентичности» и важности данного понятия для развития ребенка в различные возрастные периоды. Поддержка кандидатов в организации работы по сохранению прошлого ребенка с фокусировкой на будущем и настоящем.

Знакомство участников группы с инструментом «Книга жизни».

Углубление внимания потенциальных родителей к своим переживаниям, связанным с двойной идентичностью ребёнка, обсуждение проблемных вопросов.

Расширение информации о биологических и психологических факторах, влияющих на рост и развитие ребёнка.

Профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

III РАЗДЕЛ: ПРАВОВОЙ

Тема 23. Основы законодательства

Цель: Социально-правовая подготовка кандидатов к приёму ребенка в семью.

Задачи:

Ознакомление кандидатов с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к гражданам в зависимости от формы семейного устройства.

Информирование потенциальных родителей о порядке поиска и выбора ребёнка в семью, включая особенности предоставления информации органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях.

Обозначение правил посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, включая обязанности администрации такой организации.

Предоставление информации о медицинском обследовании ребенка и имеющихся возможностях.

Ознакомление кандидатов о порядке принятия решения судом и порядке оформления документов на ребенка, передаваемого семье.

Углубление знаний потенциальных родителей о правовых аспектах тайны усыновления.

Анализ вопросов участников группы и предоставление необходимой правовой информации.

Тема 24. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям

Цель: Формирование позитивного отношения семьи к междисциплинарному взаимодействию в интересах ребенка, профилактика отказа и рискованных ситуаций.

Задачи:

Информирование участников группы о правах и обязанностях родителя в приемной семье.

Ознакомление потенциальных родителей с видами и формами поддержки приемных семей от государственных и негосударственных организаций.

Изучение собственной позиции потенциального родителя относительно получения помощи и поддержки, анализ имеющихся установок.

Актуализация опыта кандидата в ситуациях, когда помощь оказывал он и когда помощь оказывали ему, обсуждение данного опыта.

Анализ границ и потребностей приемной семьи и соотношение полученной информации с возможностью получения различных видов поддержки.

Обучение способам конструктивного диалога в решении кризисных ситуаций.

IV РАЗДЕЛ: ИТОГОВЫЙ

Тема 25. Подведение итогов курса

Цель: Подведение итогов освоения кандидатами курса подготовки в школе замещающих родителей.

Задачи:

Обсуждение результатов усвоения курса и работы над дополнительными заданиями с потенциальными родителями.

Анализ целей, поставленных кандидатами перед обучением и уровня удовлетворенности степенью их достижения.

Сбор обратной связи относительно процесса обучения, актуальности предоставленной информации для кандидата и пожеланий для расширения программы, если таковые имеются.

Формулирование рекомендаций и точек роста, ориентированных на потребности кандидата.

Тема 26. Итоговая аттестация

Цель: Определение качества знаний запланированной программы у кандидатов. Задачи:

Диагностика полученных кандидатом знаний и навыков в формате решения кейсов. Оценка ресурсов кандидата и его компетенций с помощью структурированного интервью.

Предоставление кандидатам обратной связи относительно учебного процесса, а также касемо ресурсов и зон риска у кандидата/пары/семьи и совместное обсуждение.

Обсуждение оптимального формата семейного устройства для кандидата.

Поддержка кандидата в планировании дальнейших шагов собственного развития в теме родительства.

Дополнительный модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с инвалидностью, оставшихся без попечения родителей

Модуль включает в себя 24 академических часа: 9 часов лекционных занятий, 7 часов тренинга, 8 часов индивидуального консультирования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации
1	Что такое инвалидность или ограниченные возможности здоровья? Особенности развития ребенка с инвалидностью.	3	1	1	1
2	Особенности семейного воспитания ребенка с инвалидностью. Роль родителя.	3	1	1	1
3	Государственная помощь семьям с детьми с инвалидностью (обучение, реабилитация, финансовая поддержка).	2	2		
4	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1		1	
5	Дети с нарушениями зрения и слуха.	1		1	
6	Дети с нарушением речи.	1		1	
7	Дети с ментальными нарушениями.	3	2	1	
8	Дети с психиатрическим диагнозом.	1	1		
9	Поддержка и самоподдержка родителя.	3	1	1	1
10	Подготовка ребенка с инвалидностью к самостоятельной жизни.	1	1		
11	Практическая часть на базе учреждения.	4			4
12	Итоговое собеседование	1			1
	Итого	24	9	7	8

Тема 1. Что такое инвалидность?

Цель: Введение понятий «инвалидность» и «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ), ознакомление кандидатов в замещающие родители с проблематикой паллиативности.

Задачи:

Информирование участников группы о возможных видах нарушений и особенности организации жизни и помощи детям с особыми потребностями.

Знакомство с классификацией нарушений.

Углубление знаний о правах и обязанностях родителей детей с инвалидностью.

Тема 2. Особенности семейного воспитания ребенка с инвалидностью.

Роль родителя.

Цель: Формирование у кандидатов понимания потребностей ребенка с инвалидностью в приемной семье и анализ ресурсов и возможностей для приема ребенка.

Задачи:

Информирование потенциальных родителей о потребностях ребенка в зависимости от возраста и жизненной ситуации.

Обсуждение совмещения различных ролей в воспитании, образовании и уходе за ребенком с инвалидностью.

Формирование системного взгляда на воспитание в семье ребенка с инвалидностью. Изучение особенностей воспитания ребенка в семье при наличии других детей разных возрастов.

Тема 3. Государственная помощь семьям с детьми с инвалидностью (обучение, реабилитация, финансы)

Цель: информирование потенциальных родителей о возможных видах поддержки, профилактика эмоционального выгорания.

Задачи:

Ознакомление родителей с программами помощи и поддержки детей с инвалидностью, включая программы сопровождаемого проживания.

Оценка взглядов и установок родителей относительно взаимодействия с другими системами, переформулирование деструктивных установок.

Анализ предположительных стратегий развития ребенка и семьи с привлечением сторонних ресурсов.

Тема 4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель: углубление знаний потенциальных родителей о воспитании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

Информирование об особенностях и возможных видах нарушений.

Обсуждение значимости вертикализации.

Обсуждение и анализ возможностей организации развивающей и поддерживающей среды (дома, в городе).

Анализ возможных сложностей и актуальных вопросов.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с данным видом нарушений.

Тема 5. Дети с нарушениями зрения и слуха

Цель: углубление знаний потенциальных родителей о воспитании детей с нарушениями зрения и слуха.

Задачи:

Информирование об особенностях и возможных видах нарушений.

Поиск баланса между компенсацией за счет других органов чувств и избыточной стимуляцией.

Обсуждение и анализ возможностей организации развивающей и поддерживающей среды (дома, в городе).

Анализ возможных сложностей и актуальных вопросов.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с данным видом нарушений.

Тема 6. Дети с нарушением речи

Цель: углубление знаний потенциальных родителей о воспитании детей с нарушением речи.

Задачи:

Информирование об особенностях и возможных видах нарушений.

Выявление всех видов речи (языка жестов, письменной речи, передача информации мимикой и телом, общение с помощью ай-трекера и пр.).

Обсуждение и анализ возможностей организации развивающей и поддерживающей среды (дома, в городе).

Анализ возможных сложностей и актуальных вопросов.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с данным видом нарушений.

Тема 7. Дети с ментальными нарушениями

Цель: углубление знаний потенциальных родителей о воспитании детей с ментальными нарушениями.

Задачи:

Информирование об особенностях и возможных видах нарушений.

Введение понятий «гипер» и «гиподиагностики».

Обсуждение и анализ возможностей организации развивающей и поддерживающей среды (дома, в городе).

Анализ возможных сложностей и актуальных вопросов.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с данным видом нарушений.

Тема 8. Дети с психиатрическим диагнозом

Цель: углубление знаний потенциальных родителей о воспитании детей с психиатрическим диагнозом.

Задачи:

Информирование об особенностях встречающихся заболеваний.

Обсуждение условности понятия «норма».

Обсуждение и анализ возможностей организации развивающей и поддерживающей среды (дома, в городе).

Анализ возможных сложностей и актуальных вопросов.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с данным видом нарушений.

Тема 9. Поддержка и самоподдержка родителя

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания.

Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

Тема 10. Подготовка ребенка с инвалидностью к самостоятельной жизни

Цель: обучение взрослых заботе и поддержке, ведущей к сепарации ребенка.

Задачи:

Обсуждение потребностей, возможностей и ограничений детей с инвалидностью.

Углубление знаний о процессе сепарации, его задачах и особенностях протекания.

Информирование об изменениях в семейной системе при уходе одного из её членов. Формирование навыков поддержания контакта при расставании.

Тема 11. Практическая часть на базе учреждения

Цель: Формирование и коррекция представлений потенциальных родителей о жизни детей с инвалидностью, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

Получение опыта взаимодействия с детьми с инвалидностью, формирование поддерживающего окружения.

Формирование базовых навыков ухода и воспитания детей с инвалидностью.

Проверка собственной мотивации к приему в свою семью ребенка с инвалидностью.

Дополнительный модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей

Модуль включает в себя 15 академических часов: 6 часов лекционных занятий, 5 часов тренинга, 4 часа индивидуального консультирования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/ п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации
1	Особенности подросткового возраста	3	2	1	
2	Травматичный опыт и депривация в призме подросткового возраста	2	1	1	
3	Подросток в семейной системе	3	1	1	1
4	Рискованное поведение.	3	1	1	1
5	Поддержка и самоподдержка родителя.	3	1	1	1
6	Итоговое собеседование	1			1
	Итого	15	6	5	4

Тема 1. Особенности подросткового возраста

Цель: Предоставление кандидатам информации о возрастном развитии ребенка и основных задачах/потребностях подросткового возраста.

Задачи:

Расширение знаний об особенностях физиологического и психологического развития современных подростков и необходимых условия для удовлетворения их потребностей.

Информирование родителей о проявлениях и задачах кризиса подросткового возраста.

Углубление знаний родителей о задачах психосексуального развития подростка.

Расширение знаний о признаках нарушенного развития, уточнение путей диагностики и коррекции.

Анализ родителями собственного детского опыта.

Тема 2. Травматичный опыт и депривация в призме подросткового возраста

Цель: Профилактика возможных сложностей при проживании подросткового возраста ребенком с травмирующим опытом.

Задачи:

Информирование родителей о понятиях «травма», «травматический стресс», «ПТСР».

Обсуждение особенностей проживания детьми утраты в зависимости от возраста и возможных способов поддержки ребёнка в этот период.

Обучение родителей способам помощи ребенку для снятия острых эмоциональных состояний в домашних условиях.

Тема 3. Подросток в семейной системе

Цель: Подготовка потенциальных родителей к максимально комфортной адаптации при приёме в семью ребенка подросткового возраста.

Задачи:

Анализ сложностей и ресурсов семейной системы в контексте потребностей ребенка подросткового возраста.

Обсуждение темы границ в семейной системе, возникающих сложностей и способов их решения.

Формирование навыков решения возникающих конфликтных ситуаций, используя методы ненасильственного общения.

Информирование об особенностях взаимоотношений детей разных возрастов.

Исследование возможностей семьи при подготовке подростка к самостоятельной жизни.

Тема 4. Рискованное поведение

Цель: Повышение уровня знаний родителей о признаках и причинах рискованного поведения.

Задачи:

Информирование о различных видах рискованного и девиантного поведения.

Обсуждение критериев и причин рискованного поведения и возможных способов его профилактики.

Расширение знаний о понятии «зависимость» в контексте подросткового возраста.

Формирование адекватной позиции при контакте с подростком с рискованным поведением.

Совместный поиск способов сохранения контакта с подростком с девиантным поведением.

Тема 5. Поддержка и самоподдержка родителя

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания.

Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

Дополнительный модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью братьев и сестер, оставшихся без попечения родителей

Модуль включает в себя 12 академических часов: 6 часов лекционных занятий, 3 часа тренинга, 3 часа индивидуального консультирования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации
1	Возрастное развитие ребенка.	3	2	1	
2	Особенности воспитания братьев и сестер в семейной системе.	2		1	1
3	Влияние порядка появления на свет на формирование личности.	1	1		
4	Распределение ролей между детьми, растущими в девиантной семье.	2	2		
5	Поддержка и самоподдержка родителя.	3	1	1	1
6	Итоговое собеседование	1			1
	Итого	12	6	3	3

Тема 1. Возрастное развитие ребенка

Цель: Предоставление кандидатам информации о возрастном развитии ребенка и основных задачах/потребностях каждого возраста.

Задачи:

Обсуждение особенностей развития детей и необходимых условий для удовлетворения их потребностей.

Ознакомление с особенностями отношений братьев и сестер в зависимости от возраста и от их опыта.

Информирование родителей о возрастных кризисах и задачах, решаемых в этот период.

Расширение знаний о признаках нарушенного развития, уточнение путей диагностики и коррекции.

Анализ родителями собственных детских переживаний.

Тема 2. Особенности воспитания братьев и сестер в семейной системе

Цель: Расширение компетенций потенциальных родителей при воспитании в семье братьев и сестёр с опытом сиротства.

Задача:

Формирование у кандидатов системного взгляда на семью и происходящие в ней процессы.

Введение терминов «семейная система», «иерархия», «связи», «границы». Анализ возможностей, ограничений и ресурсов семейной системы.

Обсуждение темы границ и поддерживаемых/не поддерживаемых в семье способов коммуникации.

Введение темы «конкуренция» и анализ участниками группы собственного детского опыта.

Обучение потенциальных родителей безопасным и развивающим способам поведения в конфликтных ситуациях.

Тема 3. Влияние порядка появления на свет на формирование личности

Цель: Ознакомление потенциальных родителей с особенностями семейной системы и ее влиянием на формирование личности

Задачи:

Обсуждение роли старшего ребенка в семье – «плюсы и минусы».

Обсуждение роли младшего ребенка в семье – «плюсы и минусы».

Обсуждение роли среднего ребенка в семье – «плюсы и минусы».

Поиск способов поддержки для каждого в семейной иерархии.

Тема 4. Распределение ролей между детьми, растущими в дисфункциональной семье

Цель: ознакомить с неизбежными последствиями даже временного нахождения в дисфункциональной семье.

Задачи:

Введение понятия «дисфункциональная семья»

Анализ особенности ролей: «супергероя», «хулигана», «шута» и «ангела».

Ознакомление с отсроченными последствиями у братьев и сестер в зависимости от семейной роли.

Освоение техники поддержки ребенка в зависимости от присвоенной им роли.

Тема 5. Поддержка и самоподдержка родителя

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания.

Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

**Дополнительный модуль подготовки замещающих родителей, желающих
принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения
родителей, на условиях временного размещения – патроната**

Модуль включает в себя 24 академических часа: 8 часов лекционных занятий, 9 часов тренинга, 5 часов индивидуального консультирования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/ п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинг	Индивид. консультации
1	Что такое временные ресурсные семьи? Кто такие патронатные воспитатели? Юридические и психологические аспекты.	3	2	1	
2	Семейная система в контексте временных ресурсных семей.	3	1	1	1
3	Возрастная психология.	3	2	1	
4	Нарушения привязанности	2	1	1	
5	Травма и утрата в жизни ребенка.	3	1	1	1
6	Особенности временного размещения детей с ОВЗ.	2	1	1	
7	Контакт родителя и ребёнка.	2		2	
8	Особенности коммуникации с кровным родителем.	2		1	1
9	Поддержка и самоподдержка родителя.	3	1	1	1
10	Итоговое собеседование.	1			1
	Итого	24	8	9	5

Тема 1. Что такое временные ресурсные семьи? Кто такие патронатные воспитатели? Юридические и психологические аспекты

Цель: Ознакомление кандидатов с особенностями данной формы приема детей в семью.

Задачи: Информирование о юридических аспектах, правах и обязанностях при приеме ребенка в семью на временное размещение.

Обсуждение психологических аспектов временной опеки: проживание утраты, прошлый опыт ребёнка, полярное отношение к кровному родителю ребенка.

Анализ ресурсов и возможностей потенциальных приемных родителей.

Формирование списка «зон риска», ответы на вопросы кандидатов.

Тема 2. Семейная система в контексте временных ресурсных семей

Цель: Анализ и оценка ресурсов замещающей семейной системы, обнаружение точек ресурса и точек роста.

Задачи:

Обсуждение понятие «кризис в семейной системе», анализ нормативных и возникающих кризисов.

Совместный с кандидатами поиск ресурсов в семейной системе.

Построение стратегий работы с уже имеющимися в семье детьми в зависимости от их возраста и актуального состояния.

Обсуждение наличия в семье ресурсов для адекватного проживания завершения отношений.

Тема 3. Возрастная психология

Цель: Предоставление кандидатам информации о возрастном развитии ребенка и основных задачах/потребностях каждого возраста.

Задачи:

Обсуждение особенностей развития детей и необходимых условий для удовлетворения их потребностей.

Ознакомление с особенностями ухода за детьми раннего возраста.

Информирование родителей о возрастных кризисах и задачах, решаемых в этот период.

Расширение знаний о признаках нарушенного развития, уточнение путей диагностики и коррекции.

Анализ родителями собственного детского опыта.

Тема 4. Нарушения привязанности

Цель: Ознакомление кандидатов с различными типами привязанности и феноменом депривации.

Задачи:

Представление кандидатам исследований о связи депривации и поведенческих стратегий детей в разных возрастах.

Ознакомление с особенностями и потребностями детей, имеющих опыт депривации.

Выработка стратегий эффективного взаимодействия с детьми, у которых имеется нарушение привязанности.

Фокусировка внимания кандидатов на собственном опыте привязанности и связанными с ним возможностями и ограничениями.

Анализ ресурсов замещающей семьи, ориентированных на временную поддержку.

Тема 5. Травма и утрата в жизни ребенка

Цель: Ознакомление потенциальных родителей с возможными особенностями эмоционального состояния ребёнка для формирования более качественного контакта.

Задачи:

Информирование родителей о понятиях «травма», «травматический стресс», «ПТСР».

Обсуждение особенностей проживания детьми утраты в зависимости от возраста и возможных способов поддержки ребёнка в этот период.

Обучение родителей способам помощи ребенку для снятия острых эмоциональных состояний в домашних условиях.

Тема 5. Особенности временного размещения детей с ОВЗ

Цель: Формирование у кандидатов понимания потребностей ребенка с ОВЗ в приемной семье и анализ ресурсов и возможностей для приема ребенка. Задачи:

Информирование участников группы о возможных видах нарушений и особенности организации жизни и помощи таким детям.

Информирование потенциальных родителей о потребностях ребенка в зависимости от возраста и жизненной ситуации.

Обсуждение совмещения различных ролей в воспитании, образовании и уходе за ребенком с ОВЗ.

Формирование системного взгляда на воспитание в семье ребенка с ОВЗ.

Изучение особенностей воспитания ребенка в семье при наличии других детей разных возрастов.

Тема 6. Контакт родителя и ребёнка

Цель: Поддержка родителей в формировании качественного контакта с ребенком.

Задачи:

Обсуждение критериев качественного контакта и его влияния на жизнь и развитие ребенка.

Обучение родителей играм и терапевтическим техникам, направленным на укрепление связи с ребенком.

Выработка у родителей способов безопасной и развивающей коммуникации с ребенком и другими членами семьи.

Тема 7. Особенности коммуникации с кровным родителем

Цель: Поддержка потенциальных родителей в создании качественного контакта с кровными родителями принимаемого ребенка в интересах целостного развития последнего.

Задачи:

Обсуждение мифов, чувств и тревог кандидатов, связанных с общением с кровным родителем (родителями).

Формирование ценностного взгляда на сохранение детско-родительских отношений для развития личности ребенка.

Поддержка участников группы в способности выдерживать разнонаправленные чувства к кровному родителю принимаемого ребенка.

Обучение потенциальных родителей навыкам эффективной коммуникации.

Тема 8. Поддержка и самоподдержка родителя

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания.

Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

Обсуждение способов поддержки родителя при утрате значимых отношений.

Дополнительный модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с ВИЧ-инфекцией, оставшихся без попечения родителей

Модуль включает в себя 15 академических часов: 7 часов лекционных занятий, 5 часов тренинга, 3 часа индивидуального консультирования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации
1	Что такое ВИЧ?	2	1	1	
2	Особенности семейного воспитания ребенка с ВИЧ.	3	1	1	1
3	Юридические аспекты воспитания ребёнка с ВИЧ	2	2		
4	Раскрытие диагноза (цели, механика, основания)	3	1	2	
5	Формирование приверженности	1	1		
6	Поддержка и самоподдержка родителя	3	1	1	1
7	Итоговое собеседование	1			1
	Итого	15	7	5	3

Тема 1. Что такое ВИЧ?

Цель: ознакомление потенциальных родителей с особенностями заболевания и организации жизни ребенка с ВИЧ.

Задачи:

Расширение знаний участников группы о ВИЧ: пути распространения заболевания, терапия, профилактика.

Предоставление информации о современных методах диагностики и лечения ВИЧ. Выявление и работа с мифами о заболевании, предоставление уточняющей информации.

Тема 2. Особенности семейного воспитания ребенка с ВИЧ

Цель: Формирование у кандидатов понимания потребностей ребенка с ВИЧ в приемной семье и анализ ресурсов и возможностей для приема ребенка.

Задачи: Информирование потенциальных родителей о потребностях ребенка в зависимости от возраста и жизненной ситуации.

Обсуждение совмещения различных ролей в воспитании, образовании и уходе за ребенком с ВИЧ.

Формирование системного взгляда на воспитание в семье ребенка с ВИЧ.

Изучение особенностей воспитания ребенка в семье при наличии других детей разных возрастов.

Тема 3. Юридические аспекты воспитания ребенка с ВИЧ

Цель: Информирование кандидатов о юридических аспектах жизни ребенка с ВИЧ. Задачи:

Предоставление потенциальным родителям актуальной законодательной информации в сфере законов о ВИЧ.

Знакомство и обсуждение прав и обязанностей родителя ребенка с диагнозом ВИЧ. Информирования о мерах государственной поддержки для детей, воспитывающих ребенка с ВИЧ.

Тема 4. Раскрытие диагноза ребенку с ВИЧ

Цель: Подготовка потенциальных родителей и семьи к процедуре раскрытия диагноза ВИЧ инфицированному ребёнку.

Задачи:

Информирование о важности проведения процедуры раскрытия диагноза в рамках жизни ребенка и семейной системы.

Ознакомление кандидатов с правовыми аспектами информирования ребенка о имеющемся диагнозе.

Разработка примерного плана раскрытия диагноза с учётом возрастных и личностных особенностей ребенка.

Обсуждение страхов и переживаний родителей в различных стратегиях развития ситуации.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с ВИЧ.

Тема 5. Формирование приверженности к приему лекарств у детей с ВИЧ

Цель: поддержка и помощь в ориентации потенциальных родителей в вопросе формирования приверженности к приему лекарств у детей с ВИЧ.

Задачи:

Ознакомление кандидатов с механизмом действия лекарственных средств, понятием «приверженность» и факторами, влияющими на её формирование.

Введение критериев оценки приверженности, соотнесение их с жизнью семьи и ребенка.

Работа с возражениями и вопросами потенциальных родителей.

Обсуждение стратегий подготовки детей с диагнозом ВИЧ к самостоятельной жизни.

Тема 6. Поддержка и самоподдержка родителя

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания. Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

**Дополнительный модуль подготовки родственников детей,
оставшихся без попечения родителей**

1. Модуль включает в себя 17 академических часов: 6 часов лекционных занятий, 7 часов тренинга, 4 часа индивидуального консультирования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации
1	Юридические и психологические особенности родственной опеки	3	2	1	
2	Семейная система в контексте кризисов и изменений	3	1	1	1
3	Возрастное развитие ребёнка (норма и нарушения)	2	1	1	
4	Травма и утрата в жизни семьи и ребенка	3	1	1	1
5	Контакт родителя и ребенка	2		2	
6	Поддержка и самоподдержка родителя	3	1	1	1
7	Итоговое собеседование	1			1
	Итого	17	6	7	4

Тема 1. Юридические и психологические особенности родственной опеки

Цель: Ознакомление кандидатов с особенностями данной формы приема детей в семью.

Задачи:

Информирование о юридических аспектах, правах и обязанностях при приеме ребенка в семью его единокровными родственниками.

Обсуждение психологических аспектов родственной опеки: проживание утраты, восстановление связи после разрыва, полярное отношение к кровному родителю ребенка.

Тема 2. Семейная система в контексте кризисов и изменений

Цель: Анализ и оценка ресурсов замещающей семейной системы, обнаружение точек ресурса и точек роста.

Задачи: Обсуждение понятие «кризис в семейной системе», анализ нормативных и возникающих кризисов.

Совместный с кандидатами поиск ресурсов в семейной системе.

Построение стратегий работы с уже имеющимися в семье детьми в зависимости от их возраста и актуального состояния.

Тема 3. Возрастное развитие ребенка

Цель: Предоставление кандидатам информации о возрастном развитии ребенка и основных задачах/потребностях каждого возраста.

Задачи:

Обсуждение особенностей развития детей и необходимых условия для удовлетворения их потребностей.

Информирование родителей о возрастных кризисах и задачах, решаемых в этот период.

Расширение знаний о признаках нарушенного развития, уточнение путей диагностики и коррекции.

Анализ родителями собственного детского опыта.

Тема 4. Травма и утрата в жизни семьи и ребенка

Цель: Ознакомление потенциальных родителей с возможными особенностями эмоционального состояния ребёнка для формирования более качественного контакта.

Задачи:

Информирование родителей о понятиях «травма», «травматический стресс», «ПТСР».

Обсуждение особенностей проживания детьми утраты в зависимости от возраста и возможных способов поддержки ребёнка в этот период.

Обучение родителей способам помощи ребенку для снятия острых эмоциональных состояний в домашних условиях.

Тема 5. Контакт родителя и ребёнка

Цель: Поддержка родителей в формировании качественного контакта с ребенком.

Задачи:

Обсуждение критериев качественного контакта и его влияния на жизнь и развитие ребенка.

Обучение родителей играм и терапевтическим техникам, направленным на укрепление связи с ребенком.

Выработка у родителей способов безопасной и развивающей коммуникации с ребенком и другими членами семьи.

Тема 6. Поддержка и самоподдержка родителя

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания.

Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

Приложение 10
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

Форма

Бланк органа опеки
и попечительства/организации,
осуществляющей подготовку граждан

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о прохождении подготовки лиц по дополнительному модулю/ям к основной программе
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей, на территории
Нижегородской области

От "___" _____ 20__ г.

N _____

Настоящее свидетельство выдано _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

в том, что он(а) с _____ г. по _____ г. прошел(ла)
подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей, по дополнительному
модулю/ям _____

(указать название)

к основной программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Нижегородской области в

(полное наименование органа опеки и попечительства/организации,

осуществляющей подготовку граждан) <*>

по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей, утвержденной

(наименование и реквизиты нормативного правового акта органа

исполнительной власти субъекта Российской Федерации)

Руководитель органа опеки
и попечительства/организации _____

(подпись)

(ФИО)

М.П.

<*> Указывается наименование организации, осуществляющей подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в соответствии с Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 21, ст. 2572; 2010, N 31, ст. 4257; 2012, N 19, ст. 2416; N 21, ст. 2644), а также реквизиты решения органа опеки и попечительства о передаче организации полномочий.