

***Педагогический совет
«Реализация программы
профессионального
самоопределения
воспитанников»***



Повестка дня

1. Цели и задачи, направления деятельности педагогического коллектива по реализации программы.
2. Анализ результатов постинтернатной адаптации выпускников

Цель деятельности

На основе
совместной
деятельности всех
участников
педагогического
процесса
содействовать
актуализации
процессов и
механизмов
профессионального
саморазвращения

ЗАДАЧИ

- Ознакомить с видами и особенностями профессий, с путем достижения профессионализма;
- Провести диагностические исследования детей с целью выявления особенностей, склонностей, интересов личности;
- Сформировать профессиональные и личные качества;
- Познакомить детей с профессиями, которым обучают в вузах, техникумах, колледжах, дать подробную информацию о сроках обучения, вступительных экзаменах;
- Ознакомить с путями поиска работы и средствами самопрезентации;
- Сформировать навыки профессионального планирования.

Основные проблемы

- отсутствие способностей к профессиональному самоопределению и способностей ориентации в условиях современной экономической ситуации;
- отсутствие у большинства учащихся навыков работы

Ожидаемые результаты

- Профессиональное просвещение и самоопределение воспитанников.
- Подготовка воспитанников к выбору профессии и поступлению в соответствии со склонностями и

Пути решения проблем

- Повышение уровня психологической компетенции воспитанников посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- Формирование у воспитанников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Ознакомление воспитанников со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
- Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса.

Система работы по профориентации ГОУ Либежевского детского дома «Кораблик»

**Профессиональная
ориентация
воспитанников**

**Расширение
кругозора**

Диагностика

Коррекция

**Формирование
трудовых умений
и навыков**



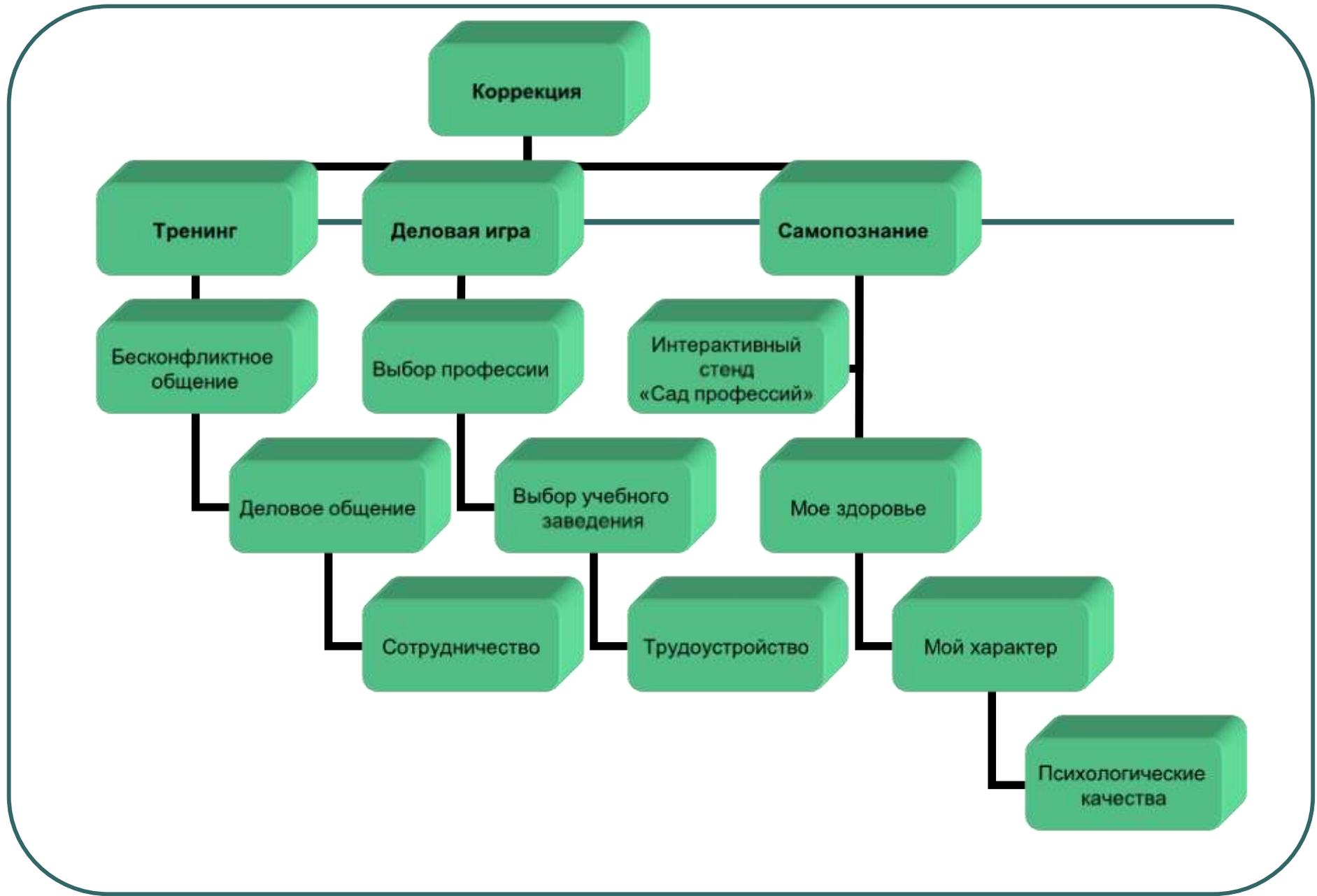
ЭККУРСИИ





Рейтинг профессиональных предпочтений воспитанников

рейтинг	Профессия	Выбор
1	Водитель	8 человек
2	Воспитатель, парикмахер	4 человека
3	Певица, актриса, строитель	3 человека
4	Дизайнер одежды, повар, продавец, фотомодель, медсестра, художник	2 человека
5	Сварщик, милиционер, автомеханик, коммерсант, летчик, пожарный, солдат, моряк, гимнастка	1 человек



**Временное
трудоустройство**

**Ремонт одежды,
мебели,
помещений**

**Хозяйственно-
бытовой труд**

**Формирование
трудовых умений
и навыков**

**Самостоятельное
приготовление
пищи**

**Работа на
приусадебном
участке**

**Уход за
комнатными
растениями и
животными**

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ



ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ



Наши выпускники

1999-2010 г.г.

ВЫПУСК 1999-2000



ВЫПУСК 2001



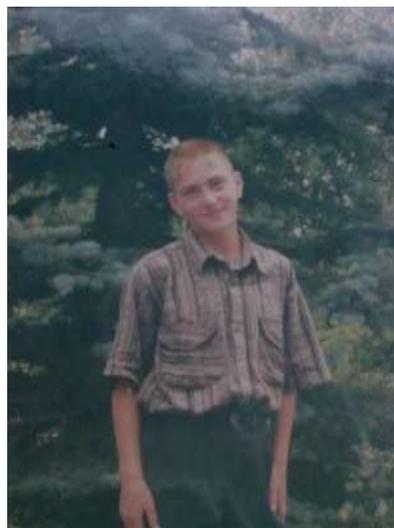
ВЫПУСК 2003



ВЫПУСК 2004



ВЫПУСК 2003



ВЫПУСК 2005



ВЫПУСК 2006



ВЫПУСК 2007



ВЫПУСК 2008

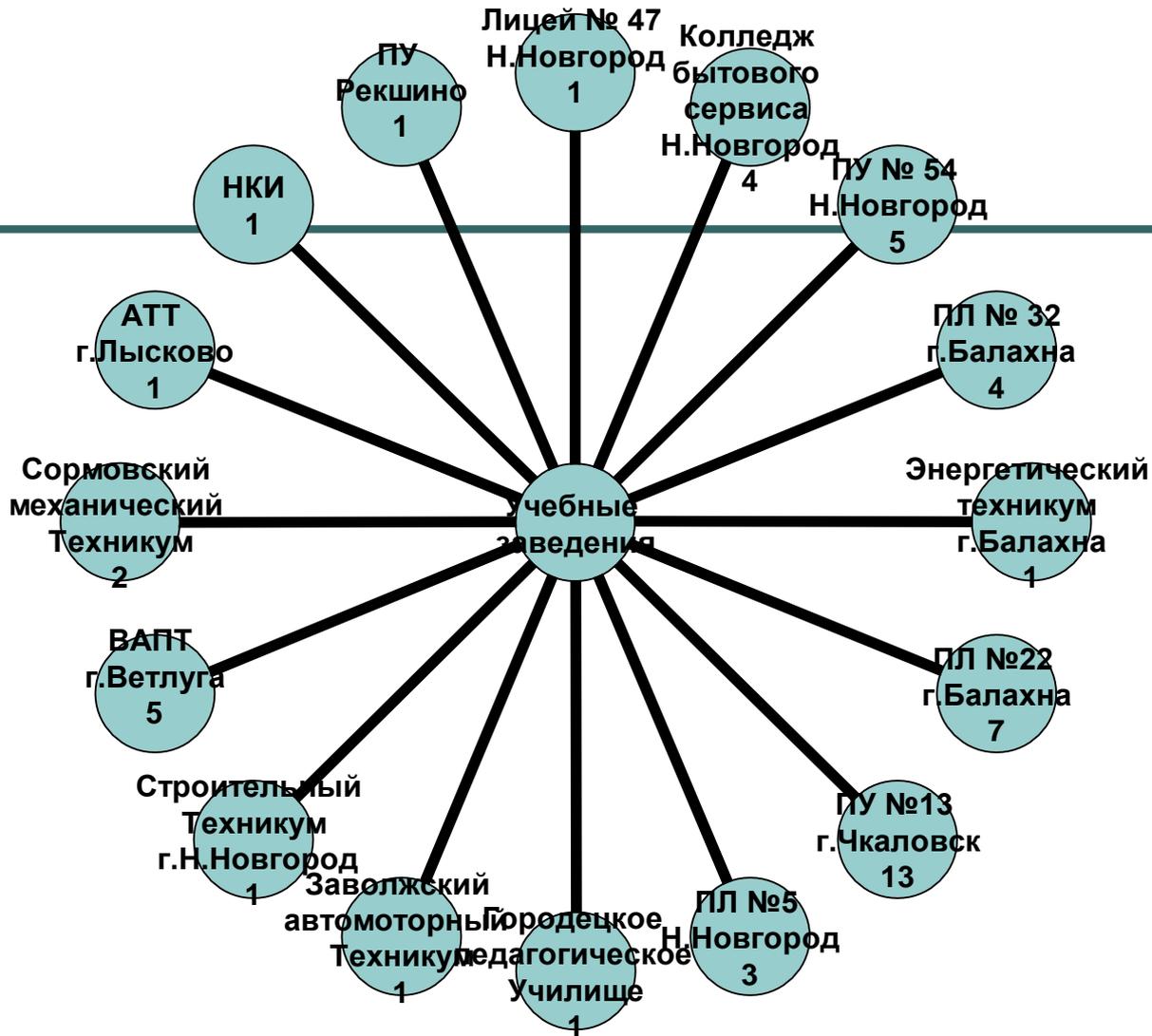


ВЫПУСК 2009

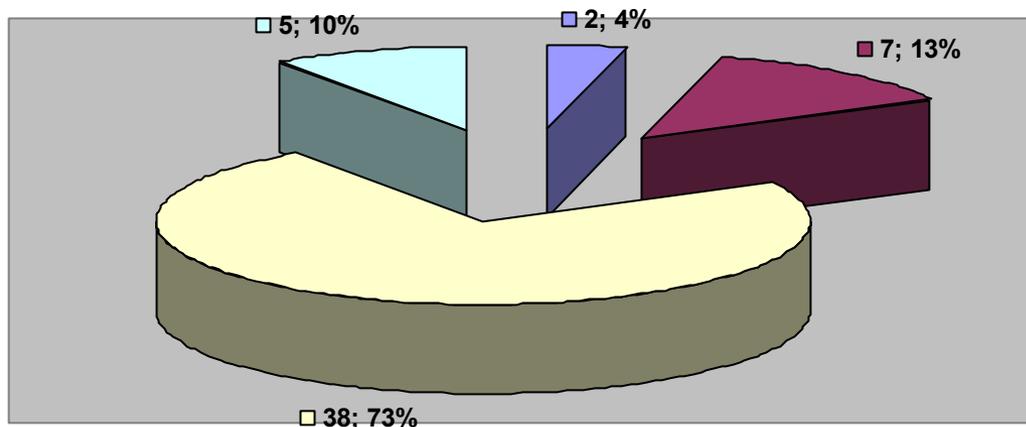


ВЫПУСК 2010



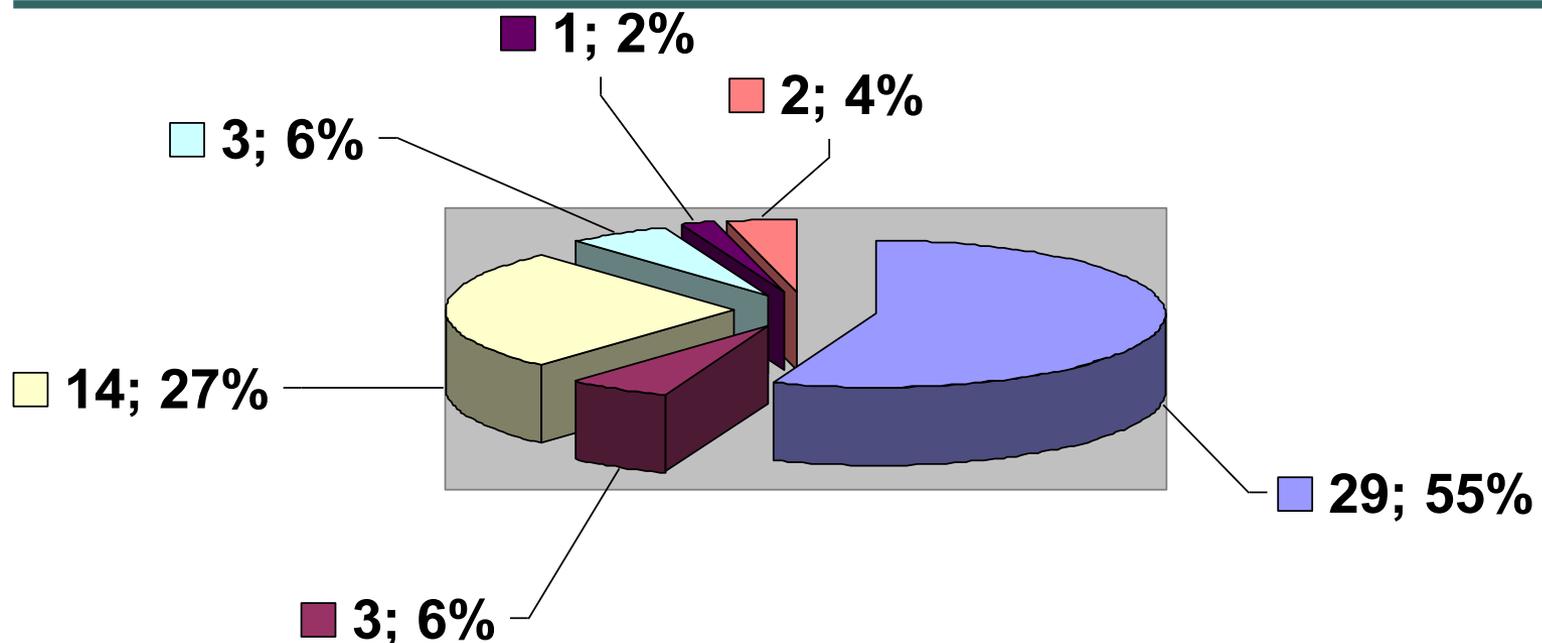


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ НАШИХ ВЫПУСКНИКОВ



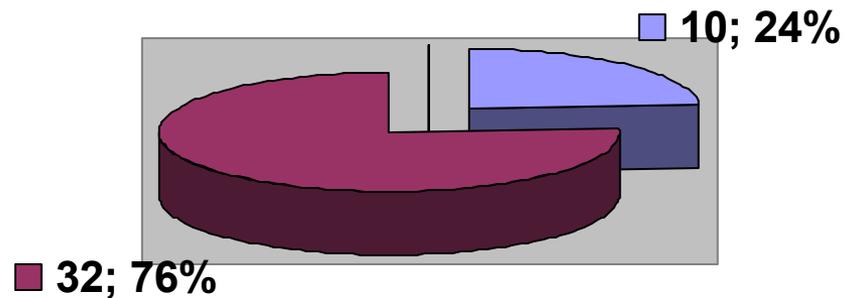
■ ВУЗ ■ СПО ■ НПО ■ отчислены

ЖИЗНЕУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ



- | | |
|-----------------------|-------------------|
| ■ ТРУДОУСТРОЕНЫ | ■ БЕЗРАБОТНЫЕ |
| ■ ПРОДОЛЖАЮТ ОБУЧЕНИЕ | ■ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ |
| ■ В АРМИИ | ■ НЕТ ДАННЫХ |

СЕМЕЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ



■ создали семью ■ не создали семью

Социальная адаптация

процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а так же процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы

Социальная адаптация включает в себя:

- **Управленческая адаптация** без управления невозможно предоставить человеку благоприятные условия (на работе, в быту), создать предпосылки для развития его социальной роли, влиять на него, обеспечивать деятельность, отвечающую интересам общества и личности.
- **Экономическая адаптация** – это сложный процесс усвоения новых социально-экономических норм и принципов экономических отношений индивидов, субъектов.
- **Педагогическая адаптация** – это приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.
- **Психологическая адаптация** – это процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит непрерывно.
- **Профессиональная адаптация** – это приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специальности. Успех профессиональной адаптации зависит от склонности человека к конкретной профессиональной деятельности, совпадения общественной и личной мотивации труда и других причин

Основные типы адаптации человека

- 1) через приспособление к существующим обстоятельствам путем встраивания в среду или изменения себя (активность человека в этом случае направляется на лучшее и все более полное приспособление к среде за счет своих собственных резервов и личностных ресурсов);
- 2) самоустранение, уход из среды, если невозможно принять ценности окружения как свои и не удалось изменить и покорить окружающий мир. Крайняя форма ухода из среды (полное самоустранение) – самоубийство

Этапы социальной адаптации

- Первый этап – подготовительный. Он протекает до момента включения воспитанника в социальную группу и связан с определением его статуса, проведением социальной диагностики, предполагающей ознакомление с его личностными особенностями.
- Второй этап – включение в социальную группу, предполагающее помощь новому воспитаннику в адаптации к реальным условиям учреждения.
- Третий этап – усвоение социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.
- Четвертый этап – устойчивая социально – психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешить любую проблемную ситуацию, возникающую в естественных условиях социальной среды.

Проблемы социального характера

- перегруженность детей отрицательным опытом, негативными образами, обусловленная изначально пребыванием в неполноценной, опасной социальной ситуации;
- – социальный статус ребенка-сироты
 - «ребенок государства».

Проблемы медицинского характера

- патологические отклонения в состоянии здоровья воспитанников;
- – тяжелые психические травмы, нервные расстройства, задержка развития;
- – ослабленность детского организма, отставание в физическом развитии.

Проблемы психологического характера:

- – ранняя депривация, деформация эмоционально-чувственной сферы, вызванная недостатком родительской любви;
- – эмоциональная холодность, зажатость, отчужденность, недоверие к людям, недоброжелательное, а иногда и агрессивное отношение к ним;
- – несформированность коммуникативных умений, неумение выстраивать конструктивное общение на уровне «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый»;
- – повышенная уязвимость воспитанников детского дома, неспособность к самоопределению, инфантилизм;
- – нарушение чувства близкой привязанности к родным (братьям, сестрам).

Педагогические проблемы:

- – социально-педагогическая запущенность детей;
- – девиантное поведение;
- – низкий уровень культуры;
- – высокий уровень притязаний, эгоизм, потребительское отношение к людям, слабо развито чувство ответственности, бережливости.

Основные критерии эффективности работы по социальной адаптации воспитанников

- – насколько успешно воспитанник сумел дальше продолжить свое образование, получить профессиональную подготовку;
- – насколько успешно воспитанник сумел устроиться на работу;
- – насколько успешно он сумел создать свою семью, воспитать своих детей;
- – развитие социальной активности, самостоятельности, ответственности;
- – отсутствие девиантного поведения.

Деятельность детского дома по постинтернатной адаптации выпускников:

- Отвечает за подготовку выпускников детских домов к самостоятельной жизни.
- Отвечает за определение профессионального образовательного маршрута.
- Отвечает за качественную подготовку личного дела выпускника.
- Курирует выпускника детского дома до 18 лет совместно с профессиональным образовательным учреждением. Оказывает социально-педагогическую и психологическую помощь.

Задачи и направления деятельности социальных партнеров:

- **Учреждения образования.** Посещение учебных заведений (педсоветы, семинары и т.д.), сбор информации о выпускниках детских домов и замещающих семей.
- **Правоохранительные и исполнительные органы.** Сбор информации по данной категории воспитанников.
- **Администрация и жилищные службы муниципального образования.** Оказание помощи в решении жилищных проблем выпускников.
- **Центр занятости населения.** Постановка на учет, трудоустройство. Обучение на курсах, предлагаемых в ЦЗН.
- **Социальная защита населения.** Оформление статуса малоимущего, другой льготной категории, получение социальных льгот (пособия, субсидия и т.д.)
- **Учреждения здравоохранения.** Контроль за сохранением здоровья.

Создание «информационного поля» постинтернатной адаптации.

- «Информационное поле» постинтернатной адаптации должно включать в себя:
- - информацию о вариантах продолжения образования выпускника;
- - информацию о возможностях трудоустройства выпускника;
- - информацию о вариантах конструктивной организации досуга выпускника;
- - информацию о вариантах поддержки, здоровья или лечения выпускника;
- - информацию о вариантах получения подростком психологической помощи;
- - информацию об альтернативных формах проживания;
- - маршруты постинтернатной адаптации.

Проект решения:

1. Продолжать реализацию программы профессионального самоопределения воспитанников
2. Создать рабочую группу по разработке маршрутов постинтернатной адаптации выпускников.