

Педагогический совет

Внеурочная занятость как средство
профилактики самовольных уходов
воспитанников

Повестка дня

1. Причины самовольных уходов. Углова М.Ю.
2. Организация занятости воспитанников подросткового возраста во внеурочное время. Кутырева Н.А.
3. Снижение уровня школьной тревожности. Львова И.В.
4. **Разное:** Циклограмма деятельности воспитателей.
Составление графика отпусков на 2013 год. Углова М.Ю.

Отклоняющееся поведение характеризуют

Духовные проблемы — отсутствие или утрата смысла жизни, несформированные нравственные ценности, редуцированные высшие чувства (совесть, ответственность, честность), внутренняя пустота, блокировка самореализации;

*деформации в ценностно–мотивационной
системе личности —*

девиантные ценности, ситуативно–
эгоцентрическая ориентация,
фрустрированность потребностей,
внутренние конфликты, малопродуктивные
механизмы психологической защиты;

эмоциональные проблемы — тревога, депрессия, негативные эмоции, трудности понимания и выражения эмоций;

проблемы саморегуляции — нарушение способности ставить цели и добиваться их выполнения; неадекватная самооценка, чрезмерный или недостаточный самоконтроль, низкая рефлексия, малопродуктивные механизмы совладания со стрессом, низкие адаптивные возможности, дефицит позитивных ресурсов личности;

КОГНИТИВНЫЕ ИСКАЖЕНИЯ —

дисфункциональные мысли, стереотипы мышления, ограниченные знания, мифы, предрассудки, неадекватные установки;

▶ *НЕГАТИВНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ* —

отрицательные привычки и навыки,
девиантный опыт, ригидные поведенческие стереотипы, психические травмы, опыт насилия.

Концепция духовно–нравственного развития личности:

«Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно–нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни»

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Побеги нередко начинаются еще в детстве, до начала пубертатного периода. Может быть, поэтому данная форма нарушений поведения лучше других исследована детскими психиатрами. Первые побеги у детей обычно совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условно-рефлекторный стереотип»

На основании данных А. У. Нураевой (1973) можно выделить следующие типы побегов у подростков.

- 1) Эмансипационные побеги.
- 2) Импунитивные побеги (от англ, impunity — безнаказанность).
- 3) Демонстративные побеги.
- 4) Дромоманические побеги.

Эмансипационные побеги.

Эти побеги являются у подростков наиболее частыми (45 %) и совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться «свободной», «веселой», «легкой» жизни. Начало этих побегов падает в основном на возраст 12–15 лет. Поводом для первого побега нередко являются ссоры, вернее столкновения с родителями или воспитателями интерната. Но не страх перед ними, а жажда освободиться от надзора, надоевшего режима, наскучившего образа жизни толкает к побегу. Эмансипационные побеги часто совершаются с одним–двумя приятелями или таковые приобретаются в процессе самого побега. В 85 % этим побегам предшествуют прогулы занятий, в 75 % они сочетаются с делинквентностью, в 32 % — с алкоголизацией во время побега.

Импунитивные побеги (от англ, impunity — безнаказанность)

- ▶ Этот вид побегов составил 26 %. Чаще всего первые побеги были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей по интернату. Побегу способствовало положение изгоя или «Золушки» в семье, преследования со стороны соучеников в интернате или школе. Подобные побеги обычно совершаются в одиночку. Во время них все поведение подростка строится так, чтобы забыться, отвлечься от тяжелой ситуации, толкнувшей на бегство. Другие проступки во время побегов обычно всячески избегаются. Например, деньги на еду добываются собиранием пустых бутылок, продажей собранных цветов, но не воровством. Вероятно, суждение об опасности суицидов во время побегов (Жезлова Л. Я., Скуратович Г. А., Чомарян Э. А., 1981) относится именно к импунитивному их типу. Однако повторные побеги становятся стереотипной поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Во время повторных побегов уже нередко ищут попутчиков и может присоединиться делинквентность.
- ▶ Возраст начала импунитивных побегов весьма различен — от 7 до 15 лет. В 16–17-летнем возрасте вместо побега, возможно, выискивается иная форма отделения от семьи (например, преступление на учебу или на работу с общежитием и т. п.).

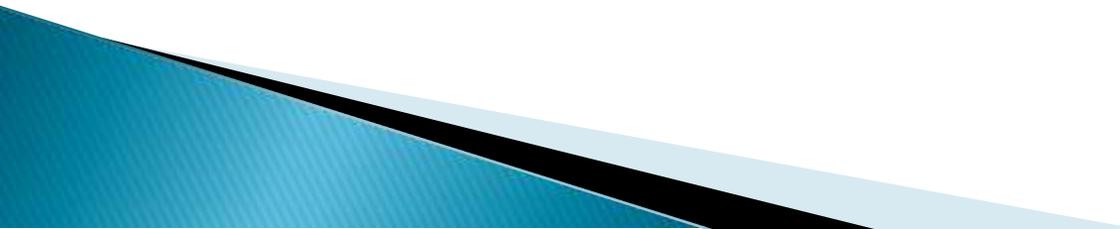
Демонстративные побеги.

- ▶ Эти побеги у подростков были следствием реакции оппозиции и наблюдались в 20 %. Их первый отличительный признак — обычно относительно небольшой ареал: убегают недалеко или в те места, где надеются быть увиденными, пойманными и возвращенными. В побеге ведут себя так, чтобы обратить на себя внимание окружающих. Причиной таких побегов является стремление привлечь к себе особое расположение близких или вернуть их внимание, утраченное или ослабленное ввиду каких-либо причин (например, появление отчима). Иногда подросток требует не только внимания, а каких-то преимуществ, выполнения каких-то его желаний, определенных благ, особенно тех, которые позволили бы ему возвыситься в глазах сверстников. Демонстративные побеги могли начинаться на всем протяжении подросткового возраста — от 12 до 17 лет.

Дромоманические побеги.

- ▶ Этот вид побегов и бродяжничества является самым редким в подростковом возрасте (только 9 % обследованных нами подростков-беглецов). Этим побегам предшествует внезапно и беспричинно изменившееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки, в дальние места. В побег пускаются в одиночестве, попутчики отсутствуют или приобретаются случайно. Ареал быстро расширяется от побега к побегу. Во время побега внезапно появляется желание вернуться домой — возвращаются измученные, притихшие, послушные. Причину побега объяснить не в силах, поступка своего стыдятся, и слишком большая настойчивость при расспросах может толкнуть на новый побег. Дромоманические побеги могут сочетаться с дисфориями и расстройствами влечений в виде гиперсексуальности, стремления напиваться пьяными «до отключения», садомазохистическими действиями. Некоторые подростки отмечали, что во время таких побегов резко снижается аппетит, они спят гораздо меньше обычного, все время находятся в каком-то необычном, взвинченном состоянии.

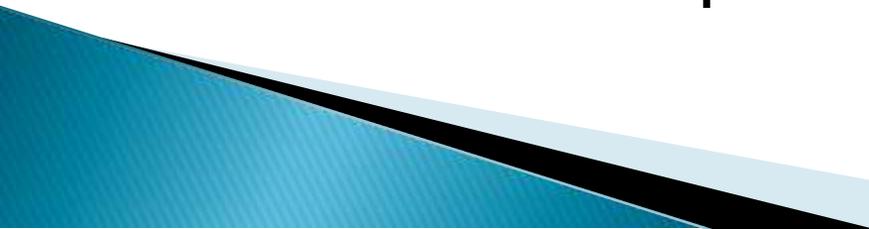
Профилактика самовольных уходов

- ▶ Формирование нравственных ценностей, выстраивание позитивных планов на будущее
 - ▶ Снижение уровня тревожности, своевременное оказание психологической, педагогической и медицинской (по необходимости) помощи
 - ▶ Занятость воспитанников с учетом их интересов и возможностей, и, как следствие, самореализация в деятельности
 - ▶ Контроль, надзор
- 

Литература для изучения

- ▶ **Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**
- ▶ **Е.В.Змановская «Девиантология»**
- ▶ **А. Е. Личко Психопатии и акцентуации характера у подростков.**
- ▶ **Л.Б.Шнейдер Девиантное поведение детей и подростков**
- ▶ **Дети–сироты: консультирование и диагностика развития / Ред. Е.А. Стребелева; Под ред. Е.А. Стребелевой.**

Циклограмма

- ▶ Организация конкретной помощи воспитателю в планировании дня
 - ▶ Детализация бытовых жизненноважных вопросов
 - ▶ Практическая отработка отдельных элементов программы
 - ▶ Самоорганизация детей, оказание помощи воспитателю, развитие детского самоуправления
 - ▶ Четкость контроля администрации
- 

Проект решения

- ▶ 1. Активизация работы детского самоуправления в целях повышения социальной активности воспитанников подросткового возраста. Вовлечение подростков в планирование общих мероприятий детского дома. Кутыревой Н.А. организовать работу по повышению социальной активности воспитанников.
- ▶ 2. Психологу детского дома Масловой О.В. продолжать работу по снижению всех видов тревожности. Организовать консультационную работу с педагогами по вопросу снижения тревожности воспитанников, навыков бесконфликтного общения.
- ▶ 3. Утвердить график отпусков педагогов детского дома на 2013 г.
- ▶ 4. Утвердить циклограмму деятельности воспитателей. Угловой М.Ю. разработать режим дня для выходных, праздничных и каникулярных дней.